

Математика



Освоение математики дошкольниками играет важную роль не только в подготовке к школьной жизни, но и для формирования навыков логического мышления, развития интеллекта и понимания причинно-следственных связей в окружающем мире. Занятие

по математике в дошкольной группе поможет не только научить детей, но и увлечь их этим предметом в дальнейшем.

Игры по ФЭМП в домашних условиях

Ориентировка во времени

«Успей вовремя»

Цель: Продолжать закреплять понятие времени.

Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.

Воспитывать любознательность.

Материалы: материалы игры «Колумбово яйцо», песочные часы.

Ход: На столе картинки (10 карточек из игры «Колумбово яйцо»)

Дети и родитель пара. Взрослый предлагает взять конверты с разрезанными частями и собрать из них картинку за 3-5 минуты (показывает песочные часы). Взрослый проверяет, все ли дети успели выполнить задание, и напоминает о важности умения укладываться в заданное время.

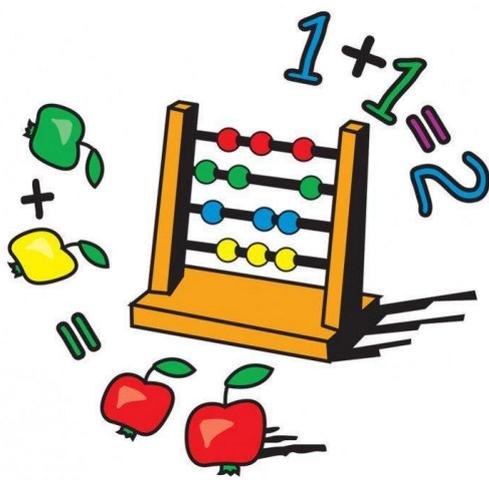
«Назови сутки»

Цель: Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь)

Материалы: карточки, с изображением частей суток.

Ход: Взрослый вместе с детьми выясняет, из скольких частей состоят сутки, предлагает назвать их, показать соответствующие картинки и выложить их в правильной последовательности (Утро, день, вечер, ночь).

Взрослый предлагает составить сутки и называет одну из частей суток. Дети перечисляют остальные части суток и показывают соответствующие картинки. Игра повторяется 2-3 раза.



«12 месяцев»

Цель: закрепить понятие о месяцах.

Материал: карточки, на которых изображены предметы от 1 до 12.

Содержание. Взрослый раскладывает карточки изображением вниз и перемешивает их. Ребенок выбирают любую карточку и выстраиваются по порядку в соответствии с числом, указанным на карточке. Они превратились в «12 месяцев». Каждый «месяц» вспоминает, что он может рассказать о себе. Взрослый задает вопросы: «Пятый месяц, как тебя зовут?» Так зовут второй месяц?» Затем задания усложняются: «Январь, придумай загадку о своем месяце. Октябрь вспомни пословицу о своем времени года. Март, ты какой по счету в году? Сентябрь, назови сказку, где встречается твое время года. Апрель, в каких сказках встречается твое время года?» Далее игру можно усложнить. Для этого используется набор картинок с изображением времен года и ярко выраженных сезонных явлений. Играющие рассматривают картинки и выбирают те, которые соответствуют его месяцу или времени года.

«Назови скорей»

Цель: формирование знаний о днях недели.

Содержание. Взрослый бросает ребенку и говорит: «Какой день недели перед четвергом? Ребенок, поймавший мяч, отвечает «Среда». Теперь он становится ведущим и задает вопрос: «Какой день недели был вчера?» Назови дни недели после вторника. Назови день недели между средой и пятницей.

Ориентировка в пространстве.

«Рисуем дорожку»

Цель: Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.

Материалы: листы бумаги с изображением плана территории

Ход: у детей листы бумаги с изображением плана территории д\сада (здание и участок д\сада, дачи, квартиры)

Взрослый предлагает помочь Петрушке найти дорогу к участку и дает указания:

- придумайте, как мы будем обозначать направления движения. (Прямой линией со стрелкой)

- положите треугольник посередине листа

- проведите прямую линию со стрелкой от прямоугольника до треугольника.

- положите круг посередине одной из боковых сторон листа (участок другой группы)

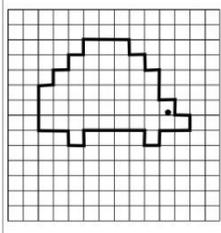
Проведите прямую линию со стрелкой от треугольника до круга.

- уточните дальнейшее направление движения до участка

- проведите прямую линию со стрелкой от круга к участку.

Затем по очереди рассказывают о направлении движения, используя пространственные понятия.

13. «Ежик».
Начальная точка – 5 клеток вниз, 2 клетки вправо.
*3 клетки вниз, *2 клетки вправо,
*1 клетка вниз, *1 клетки вправо,
*1 клетка вверх, *4 клетки вправо,
*1 клетка вниз, *1 клетка вправо,
*1 клетка вверх, *2 клетки вправо,
*1 клетка вверх, *1 клетка влево,
*1 клетка вверх, *1 клетка влево,
*2 клетки вверх, *1 клетка влево,
*1 клетка вверх, *1 клетка влево,
*1 клетка вверх, *3 клетки влево,
*1 клетка вниз, *1 клетка влево,
*1 клетка вниз, *1 клетка влево,
*1 клетка вниз, *1 клетка влево.



«Математический диктант»

Цель: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

развивать внимание, мыслительные операции, воображение.

Материалы: тетрадные листы в крупную клетку, цветные карандаши.

Ход игры:

Взрослый предлагает нарисовать предмет по клеточкам, уточняя где право и лево, вниз-вверх. От точки – две клеточки вправо, две клеточки вниз, две клеточки влево, две клеточки вверх. Что получилось? (квадрат)

«Разложи и расскажи про узор»

Цель: учить овладевать пространственными представлениями.

Содержание. У каждого ребенка картинка (коврик) с узором. Дети должны рассказать, как располагаются элементы узора: в правом верхнем углу круг, в левом верхнем углу - квадрат, в левом нижнем углу - овал, в правом нижнем углу - прямоугольник, в середине — треугольник. Так же можно дать детям чистый лист (коврик) и давать задания: найди желтый квадрат и положи в верхний правый угол, найди зеленый круг и положи в нижний левый угол.

Количество и счет

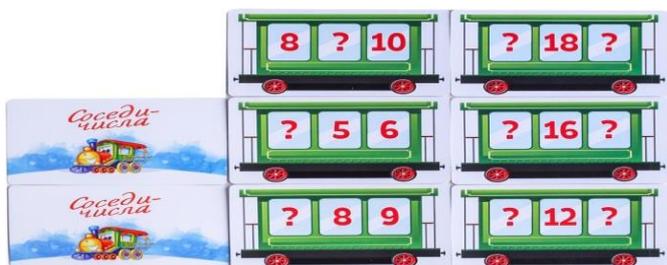
«На зарядку становись»

Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 20.

Материалы: картинки с изображением мышат (у 15 мышат на майках написаны цифры)

Ход: На столе располагают 20 картинок с изображением мышат. У 15 мышат на майках написаны цифры. Воспитатель предлагает детям дать номера остальным спортсменам (от 16 до 20). При этом взрослый уточняет, какая цифра обозначает количество десятков и единиц, и вместе с детьми пересчитывает спортсменов.

В заключении предлагаем детям пересчитать спортсменов в обратном порядке.



«Назови «соседей» числа»

Цель: Учить называть соседи числа, закрепление числового ряда

Материалы: Карточки с изображением вагонов (от 1 до 20), наборы из 10 карточек с (от 1 до 20).

Ход: У ребенка карточка (от 1 до 20) и набор из 20 карточек с цифрами.

Взрослый объясняет детям: «У каждого числа есть два соседа-числа: младшее меньше на один, оно стоит впереди и называется предыдущим»

числом; старшее больше на один, оно стоит впереди и называется последующим числом. Рассмотрите свои карточки и определите соседей своего числа».

Ребенок находит предыдущее и последующие числа к изображенному на карточке числу.

«Угадай, какое число пропущено»

Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.

Материал. Фланелеграф, 10 карточек с изображением цифр

Содержание. Взрослый или ребенок расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности натурального ряда. Предлагаем посмотреть, какое число пропущено. Затем закрываем глаза и снова одну цифру пропускаем.

«Сосчитай и назови»

Цель: уточнить представление о том, что число не зависит от формы их расположения.

Материал: карточки с предметами и цифрами

Содержание. «Сосчитайте, сколько раз ударит молоточек, и покажите карточку, на которой нарисовано столько же предметов».

Желаем успехов!!!

