

Речевые игры с детьми.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра.



Значительную роль в обогащении и развитии словаря играют речевые игры. Именно в речевой игре ребенок получает возможность совершенствоваться, обогащать, закреплять и активизировать словарь. Игры также формируют слуховое внимание, умение повторять звукосочетание и слова.

Во время проведения таких игр решаются важные задачи:

- ✓ Воспитание звуковой культуры речи,
- ✓ Формирование грамматического строя речи
- ✓ Обогащение словарного запаса
- ✓ Развитие связной речи.

Предлагаем несколько вариантов словесных игр

Дидактическая игра «Звуковые шапочки»

Цель: Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги.

Ход: В игре принимают участие 2 ребенка. Они выбирают себе шапочки жука и гуся. На полу разложены вырезанные из цветной бумаги листочки и цветочки. На них написаны буквы, обозначающие гласные звуки. По инструкции «Солнышко просыпается» дети двигаются по комнате, изображая жужжание жука и шипение гуся. По сигналу дети останавливаются на листочках и цветочках, произнося по очереди слоги со своими звуками. Например: Жук остановился на цветке с буквой «А», ребенок произносит слог «Жа».

«Закончи слово»

Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.

Ход: Взрослый с мячом: «Сейчас будем заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за).

«Угадай слово»

Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.

Ход: предлагают детям подобрать слова, при этом отстукивают или хлопают в ладоши 2-3 раза. Дети подбирают слова с заданным количеством слогов. За правильный ответ ребенок получает фишку. 2 хлопка: кош-ка, мыш-ка и т.д.

«Сплетем венок из предложений»

Цель: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание.

Ход: Взрослый произносит предложение. Дети называют последнее слово и с ним же придумывают новое предложение. Например: Сережа читает книгу. Книга лежит на столе.

«Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)».

Цель: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь

Ход: Предлагаем детям вспомнить слова, у которых второй звук гласный или согласный. Например :кошка-второй звук гласная О.

«Волшебные кубики»

Цель: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие.



Материал: Кубики, на каждой грани которых, изображены знакомые детям предметы.

Ход: Ребенку предлагаем собрать слово, например «слон». Обращаем внимание на первые звуки слов – названий предметов. Ребенок сначала находит кубик, на одной из граней которого изображен предмет, чье название начинается со звука [с]. Затем ищет на гранях следующего кубика изображение предмета, в названии которого первый звук - [л], [о], [н].

«Веселый поезд»

Цель: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове.

Материал: У ребенка в руках предметная картинка – билет.

Ход: Каждому ребенку предлагаем определить количество звуков в его слове и положить картинку в нужный вагон, соответствующий количеству звуков в слове (сколько окошечек, столько звуков).

«Нужные знаки»

Цель: Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений.

Ход: Взрослый называет предложение. Дети определяют, с какой интонацией оно было произнесено, в соответствии с этим поднимают карточку с нужным знаком.

«Найди братца»

Цель: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.

Материал: Предметные картинки

Ход: Взрослый выставляет предметные картинки в один ряд. Ребенок должен разложить картинки в два ряда. Во втором ряду должны быть картинки такие, чтобы первые звуки слов были братьями первых звуков слов первого ряда.

Например: Бабочка, первый звук [б]. Положу белку, первый звук в этом слове [б'], [б] и [б'] – братьцы.

«Красный – белый»

Цель: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове.

Материал: красный и белый кружок.

Ход: Взрослый называет слова, Если в слове дети услышали звук [с], то поднимают красный кружок, если заданного звука нет – белый. Звуки: [ф], [ш], [щ'].

«Кто как разговаривает?»

Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.

Ход: Бросаем мяч детям, называя животных. Ребенок, возвращая мяч, должен ответить, как то или иное животное подаёт голос:

Корова мычит

Тигр рычит

Змея шипит

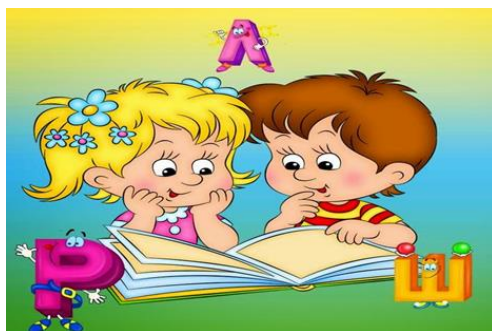
Комар пищит

Собака лает

Волк воет

Утка крякает

Свинья хрюкает



Вариант 2. Бросаем мяч и спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и т.д

«Кто где живёт?»

Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».

Ход: Бросаем мяч ребёнку, задаём вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает.

Вариант 1.

Взрослый-ребенок

Кто живёт в дупле? - Белка.

Кто живёт в скворечнике? - Скворцы.

Кто живёт в гнезде? - Птицы.

Кто живёт в будке? - Собака.

Кто живёт в улье? - Пчёлы

Кто живёт в норе? - Лиса.

Кто живёт в логове? - Волк.

Кто живёт в берлоге? - Медведь.

Вариант 2.

Ребенок-взрослый

Где живёт медведь? - В берлоге.

Где живёт волк? - В логове.

Вариант 3. Работа над правильной конструкцией предложения. Детям предлагается дать полный ответ: «Медведь живёт в берлоге».

Желаем успехов!!!!

