



# Кинезиология

(что важно знать)





Успешное обучение и развитие ребенка зависят от нескольких составляющих.

В первую очередь к ним относятся:

- ✓ учет функциональной асимметрии полушарий головного мозга;
- ✓ полноценное развитие мозолистого тела головного мозга в дошкольном детстве;
- ✓ учет половых особенностей;
- ✓ воспитание и обучение в соответствии с динамикой развития головного мозга ребенка.





*Функциональная асимметрия полушарий* заключается в распределении психических функций между полушариями.

Правое полушарие является гуманитарным, образным и творческим. Оно отвечает за тело, координацию движений, пространственное, зрительное и кинестетическое восприятие.

Левое полушарие считается математическим, знаковым, речевым, логическим и аналитическим. Оно отвечает за восприятие слуховой информации, постановку целей и построение программ поведения.





*Мозолистое тело* находится между полушариями в теменно-затылочной части и состоит из 200 млн. нервных волокон.

Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое.

Его основное развитие происходит у девочек до 7 лет, у мальчиков – до 8-8,5 лет.

Во время стресса происходит нарушение межполушарного взаимодействия и, соответственно, нарушение скоординированной работы двух полушарий.

Это является основной причиной «забывания» информации на проверках и экзаменах, что особенно часто наблюдается на уроках учителей авторитарно-подавляющего типа.





Следовательно, одним из основных условий высокой стрессоустойчивости ребенка является полноценное развитие мозолистого тела в дошкольном возрасте.

Мероприятия по развитию мозолистого тела необходимо проводить при помощи специальных комплексов двигательных и дыхательных упражнений, растяжек и т.д.

Произвольное запоминание огромного объема информации ребенком, тренировка навыков не являются эффективным способом успешного развития.





*Половые различия* заключаются, прежде всего, в темпах созревания центральной нервной системы.

Девочки рождаются более зрелыми детьми, чем мальчики. К семи годам у девочки головной мозг имеет высокую степень готовности к обучению, готовность же мальчиков к обучению определяется только к 8 годам.

При поступлении в школу мальчики как бы младше девочек по своему биологическому возрасту на год. Однако общепринято считать возрастом школьной готовности семилетний возраст, независимо от половой принадлежности.





У мальчиков медленнее созревает левое полушарие, а у девочек – правое.

Поэтому девочки до 10 лет лучше запоминают цифры и решают логические задачи, превосходят мальчиков в ряде речевых способностей.

Если у мальчиков специализация полушарий мозга по пространственно -временной ориентации имеется уже в 6 лет, то у девочек ее нет даже в 13.





Мозг мальчиков, по сравнению с девочками, более прогрессивная, дифференцированная, избирательная и экономичная система.

У мальчиков особенно избирательно активен передний мозг, его лобные ассоциативные структуры. Именно эти отделы мозга отвечают за процессы смыслообразования. Это делает мышление мальчиков творческим, объясняет их высокую поисковую активность, способствует более активной самореализации.

У девочек совершенно иная организация работы коры больших полушарий – высокий уровень функциональной активности не передних, а задних отделов коры (а также слуховых отделов левого полушария, играющих важную роль в понимании значения слов).





Кроме того, у мальчиков число соединяющих два полушария нервных волокон меньше, чем у девочек. Именно поэтому им труднее сопоставить информацию, обрабатываемую в левом и правом полушариях. В то же время, у мальчиков избирательно включаются в мыслительные процессы либо левое, либо правое полушарие.

Например, при осмыслении слов мальчики пользуются преимущественно левым полушарием, девочки – обоими.

У девочек способность центров коры правого и левого полушария вступать в функциональные межполушарные контакты значительно выше, чем у мальчиков.

Поэтому для мальчиков характерна высокая сосредоточенность на конкретной проблеме. Девочки часто думают обо всем сразу и ни о чем одновременно, могут выполнять несколько видов деятельности сразу.





Меньшее количество межполушарных связей у мальчиков объясняет тот факт, что их стрессоустойчивость значительно ниже, чем у девочек. При подготовке мальчиков к школе необходимо больше внимания уделять развитию их мозолистого тела.

Утомление так же неодинаково сказывается на работе мозга детей разного пола.

У мальчиков при этом больше страдают левополушарные процессы (связанные с речевым мышлением, логическими операциями), а у девочек – правополушарные (образное мышление, пространственные отношения, эмоциональное самочувствие).





Девочки могут капризничать из-за усталости (истощение правого «эмоционального» полушария).

Мальчики в этом случае истощаются информационно (снижение активности левого «рационально-логического» полушария). Ругать их за это бесполезно и не педагогично.





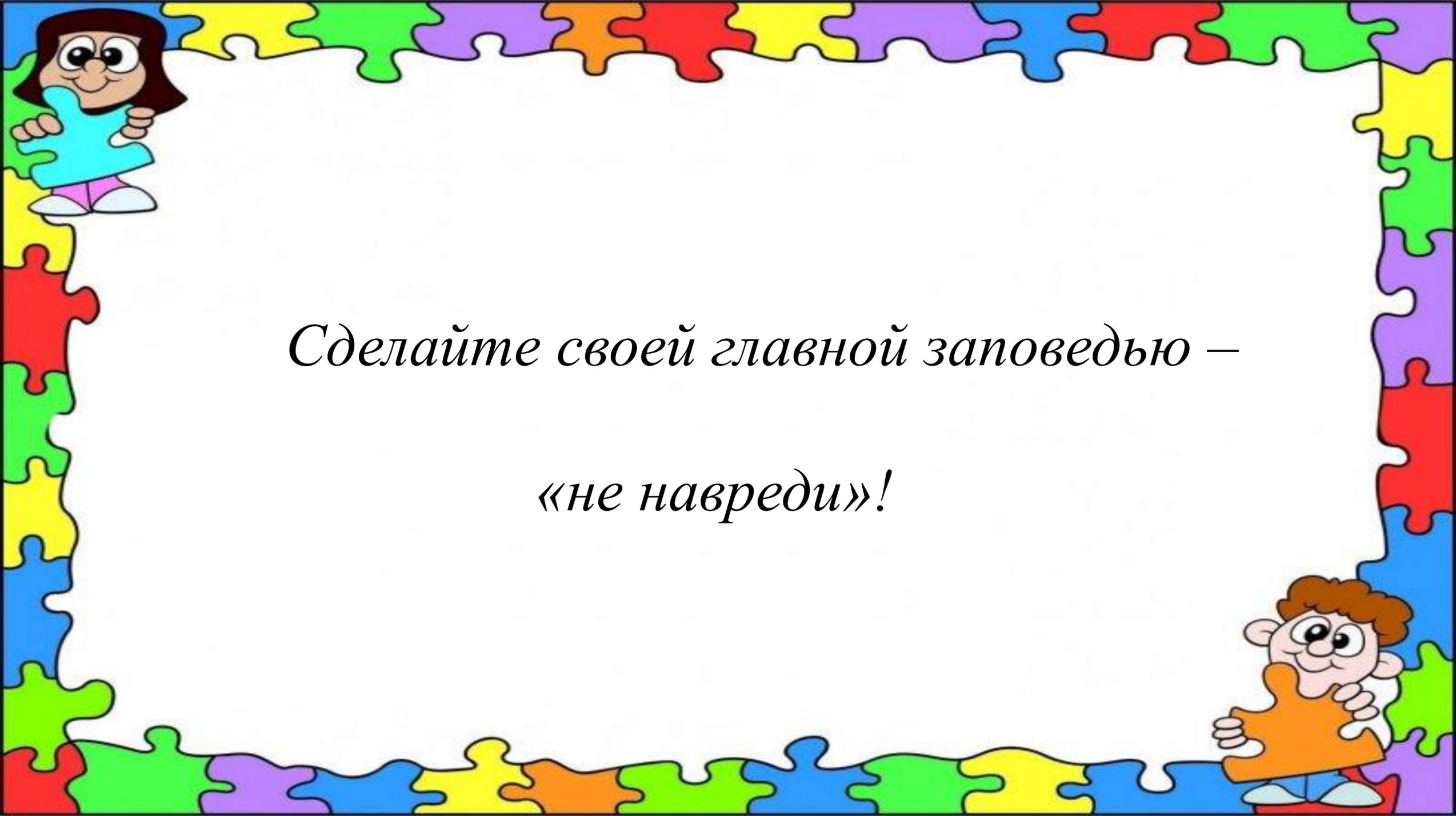
Развитие головного мозга ребенка начинается внутриутробно и активно продолжается после рождения.

В последние годы увеличилось количество детей с трудностями в обучении и адаптации.

Для преодоления имеющихся у них нарушений необходимо проведение комплексной работы.

Одним из составляющих элементов такой работы является кинезиологическая коррекция.





*Сделайте своей главной заповедью –*

*«не навреди»!*



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**