

Администрация Приморского района Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №76 общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по физическому развитию детей  
Приморского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада №76  
Приморского района Санкт-  
Петербурга

Протокол №1 от 29.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий ГБДОУ детского сада №76  
Приморского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ А.С. Косыгина

Приказ № 78- ОД от 29.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по реализации образовательной программы дошкольного образования  
в средней группе №1 «Светлячки»  
на 2024-2025 учебный год  
срок реализации: 1 год

Авторы-разработчики  
воспитатели:  
Лазарева И.Г.  
Соколова Е.В.

Санкт-Петербург  
2024 год

## Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1	Пояснительная записка.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.1.1.	Цели и задачи Программы .....	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	10
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования .....	13
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе .....	14
1.4.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	16
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	18
2.1.	Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. ....	18
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы .....	23
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	28
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы .....	32
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	33
2.6.	Содержание коррекционной работы с детьми.....	36
2.7.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений .....	37
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	39
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы. ....	39
3.2.	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.....	39
3.3.	Кадровые условия реализации программы.....	43
3.4.	Материально-техническое обеспечение программы .....	43
	<i>Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....</i>	<i>45</i>
3.5.	Финансовые условия реализации программы. ....	50
3.6.	Особенности проектирования образовательного процесса .....	50
3.7.	Распорядок и режим дня.....	51
3.8.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. ....	56
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (4-5 ЛЕТ).....	59
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2. . КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ .....	97
	ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД .....	100
	ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ТАБЛИЦЫ ДИАГНОСТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ .....	105

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №76 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Приморского района Санкт – Петербурга (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования<sup>1</sup> (далее - ФГОС ДО).<sup>1</sup>

Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО)

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

Программа является нормативно - управленческим документом (далее ДОО) и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Нормативные документы, с учетом которых разработана Программа:

1. [Конвенция](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/) о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
2. [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ \(актуальная ред.\)](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) «Об образовании в Российской Федерации»  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. [Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ \(актуальная ред. от 14.07.2022\)](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
4. [Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042) «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
5. [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
6. [Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н \(ред. от 31.05.2011\)](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1155/) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным [приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776)

7. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 \(ред. от 13.05.2019\)](#) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)

8. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536](#) Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

9. [Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 \(ред. от 07.04.2017\)](#) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201505180006>

10. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 \(ред. от 23.12.2020\)](#) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202101220016>

11. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. №1082](#) «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»  
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

#### 12. Устав ДОО

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания».

2. Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

3. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОО ДО и составляет не менее 60 % от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО;

- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей».

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

4. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее – План).

5. В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

6. В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

7. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп воспитанников (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы ; взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; направления и задачи коррекционно – развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

8. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

10. Реализация программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа подлежит коррекции в связи с:

- изменениями в законодательстве РФ в области образования; изменениями в нормативно-правовой базе ДОО,

- изменениями в образовательном запросе родителей (законных представителей) воспитанников;

Деятельность Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 76 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Приморского района Санкт-Петербурга (далее по тексту ГБДОУ) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64 пункт 1).

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 76 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Приморского района Санкт-Петербурга (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию для детей от 2 (возраст ребенка исчисляется на 1 сентября учебного года) до 8 лет.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ГБДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка - физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое - во взаимосвязи.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников ГБДОУ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

#### **Программа направлена на:**

- создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:

Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов ГБДОУ.

Способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимному «пронизыванию» различных видов предметности в разных видах и формах детской деятельности.

Способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении.

Обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах ГБДОУ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ГБДОУ.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ГБДОУ,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

ГБДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

Цель Программы - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования. (Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

*Программа основывается на положениях:*

- ✓ Фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста (учет зоны ближайшего развития ребенка, непроизвольности психических процессов, сенситивных (оптимальных) периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника и др.);
- ✓ Научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- ✓ Действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа сформирована в соответствии с основными *принципами*, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

○ *Поддержка разнообразия детства.*

Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимся в самых разных аспектах жизни человека и общества. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ГБОУ Школа601 ОДО Приморского района Санкт-Петербурга (далее Организация) выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

○ *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.*

Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

○ *Позитивная социализация ребенка.*

Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

○ *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.*

Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка,



доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

○ *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

○ *Сотрудничество Организации с семьей.*

Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

○ *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.*

Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

○ *Индивидуализация дошкольного образования*

Построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

○ *Возрастная адекватность образования.*

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все

специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

○ *Развивающее вариативное образование.*

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

○ *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.*

В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

○ *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.*

ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п. (Примерная основная образовательная Программа дошкольного образования, одобренная решением, федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.**

Программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка.

ОДО работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Исходя из принципов гармоничности образования, для органического вхождения ребенка в современный мир программой предусмотрено широкое взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом.

Широкое образовательное содержание становится основой для развития любознательности, познавательных способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов.

Содержание программы реализует принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования для того, чтобы ребенок с детства приобщался к истокам народной культуры своей страны.

Каждый дошкольник — маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности и первые творческие проявления. Вот почему наиболее близкие и естественные для ребенка-дошкольника виды деятельности — игровая, познавательно - исследовательская, коммуникативная, продуктивная, трудовая, музыкально - художественная, чтение — занимают особое место в программе. Именно в этих видах деятельности при условии освоения ребенком позиции субъекта происходит интенсивное интеллектуальное, эмоционально-личностное развитие и совершается естественное вызревание таких перспективных новообразований, как произвольность поведения, способность к логическому мышлению, самоконтролю, творческому воображению, что составляет важнейшую базу для начала систематического обучения в школе.

Задачи развития эмоциональной отзывчивости и гуманности решаются в программе через усвоение детьми идеи единства всего живого.

Программа ориентирует на ознакомление детей с доступными для их понимания эмоциональными переживаниями и проблемами людей, с их поступками, эмоциональными состояниями. Благодаря этому дети начинают понимать какие действия и поступки приводят к одним и тем же переживаниям у всех людей независимо от возраста, пола. Так постепенно формируется понятие о гуманном и негуманном поведении, дети учатся замечать общность настроения природы и человека, сострадать человеку, животным, растениям.

В соответствии с особенностями познавательной деятельности дошкольника, программа обеспечивает главным образом развитие образных форм познания мира — наглядно-образного мышления и воображения.

Развитие характерной для дошкольников любознательности и познавательной активности стимулируется благодаря насыщенности программы познавательными задачами и расширению круга объектов познания (люди и их отношения, мир предметов и трудовая деятельность, природа, искусство и др.).

Содержание программы предусматривает последовательный переход от представлений об объекте к выделению существенных характеристик групп объектов, установлению связей и зависимостей между объектами и явлениями, формированию способов познания (сенсорный анализ, построение и использование наглядных моделей и пр.).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже : сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных,

интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## **1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

*Планируемые результаты освоения Программы детьми среднего возраста:*

— Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки качества образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д. диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику с целью их дальнейшей оптимизации.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве, разнообразием вариантов образовательной среды и разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества образовательной деятельности:

- сфокусирована на оценивании психолого - педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации для самоанализа.

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития дошкольников проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для оценки индивидуального развития дошкольников — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;

- физического развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей позволяет оценить динамику достижений в развитии ребенка на протяжении всего раннего и дошкольного возраста.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей проводится в контексте пяти образовательных областей ФГОС ДО в форме наблюдения, анализа продуктов детской деятельности, 2 раза в год (сентябрь, май) длительностью 2 недели в сентябре и 2 недели в мае.

В ОДО используется учебно-методическое пособие «Диагностика педагогического процесса в дошкольной организации»<sup>2</sup>, содержащее структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в группах образовательной организации. Предлагаемые параметры оценки общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано в п.3.2.2 ФГОС ДО. Таблицы диагностики педагогического процесса по образовательным областям представлены в Приложении №4.

#### **1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

##### **Программа «Первые шаги» Г.Т.Алифановой.**

*Цель:* создание условий для развития, адаптации и социализации ребёнка к внешнему миру, воспитания чувства любви к родному городу, чувства патриотизма.

*Задачи:*

- познакомить детей с историей возникновения нашего города, с его традициями и архитектурой;
- способствовать социализации воспитанников в инфраструктуре;
- воспитывать в детях патриотизм и чувство любви к родному городу;
- воспитывать и развивать духовную сферу детей через их чувства и ощущения;
- формировать навыки адекватного поведения в общественных местах;
- активизировать мыслительную деятельность детей, развивать внимание, воображение, память;
- формировать познавательный интерес.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в самостоятельной

---

<sup>2</sup> Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной организации»; СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.



деятельности детей, а также при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

*Предполагаемые результаты:*

В среднем возрасте дети знают основные сведения о нашем городе: с его главной улицей — Невским проспектом, главной площадью — Дворцовой, первой крепостью — Петропавловской. Дети узнают много интересного о домах в нашем городе, о реке Неве, о том, что у города тоже есть день рождения. К концу года дети средней группы хорошо знают, в каком городе они живут, главные улицу, реку, крепость. Обязательно — основные сведения о своем районе (главная улица, название района, моя улица), о блокадном прошлом города-героя. Ребята начинают осознавать, в каком замечательном городе они живут, у них появляется желание узнать больше и увидеть все своими глазами.

### **Организация работы в летний период**

Основные направления работы в летний период: создание комфортных условий для полноценного летнего оздоровительного отдыха и развития детей.

**Цель:** сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей с учётом их и индивидуальных особенностей.

**Задачи:**

**Организационные:**

Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровье детей.

Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности

Осуществлять просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**С детьми:**

1. Продолжать формирование познавательного интереса детей к природе через опытническую деятельность в летний период в целях всестороннего развития детей.

2. Создать условия для оптимальной двигательной активности детей с учётом возраста, развития физических качеств посредством организации физкультурных мероприятий, спортивных игр.

3. Развивать творческие способности детей в разных видах деятельности. Создать условия к самовыражению, проявлению творчества, фантазии.

4. Воспитывать эстетические чувства при созерцании родной природы.

5. Продолжать работу с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма, противопожарной безопасности.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

#### Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- на развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

*Основные цели и задачи:*

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

*Ребенок в семье и сообществе.*

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование гендерной, семейной принадлежности.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.*

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.  
*Формирование основ безопасности.*
- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по возрастам и направлениям См. примерную основную образовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, с. 48-63.

### **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира». См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

*Основные цели и задачи*

*Формирование элементарных математических представлений.*

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.  
*Развитие познавательно-исследовательской деятельности.*
- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

*Ознакомление с предметным окружением.*

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета);
- восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

*Ознакомление с социальным миром.*

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

*Ознакомление с миром природы.*

- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе.
- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

*Конструктивно-модельная деятельность.*

- Приобщение к конструированию;
- развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» по возрастам и направлениям См. примерную основную образовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, с. 65-90.

### «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

*Основные цели и задачи*

*Развитие речи.*

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм;
- Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

*Художественная литература.*

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» по возрастам и направлениям. См. примерную основную образовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, с. 93-101.

### Образовательная область

#### «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

*Основные цели и задачи*

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- Удовлетворение потребности детей в самовыражении.

*Приобщение к искусству.*

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства;
- Воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

*Изобразительная деятельность.*

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

*Музыкальная деятельность.*

- Приобщение к музыкальному искусству;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
- формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;
- формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;
- удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по возрастам и направлениям См. примерную основную образовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, с. 103-128.

**Образовательная область  
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений,

направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

*Основные цели и задачи*

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

*Физическая культура*

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» по возрастам и направлениям См. примерную основную образовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, с. 130-135.

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Выбор форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса, зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непрерывная образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Формы организации образовательной деятельности	Методы и приемы обучения	Средства реализации программы
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>– поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные)</li> <li>– дежурство (не более 20 минут);</li> <li>– коллективный труд;</li> <li>– праздник;</li> <li>– экскурсия;</li> <li>– индивидуальная игра;</li> <li>– совместная с воспитателем игра;</li> <li>– совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эвристические беседы;</li> <li>– беседы на этические темы;</li> <li>– чтение художественной литературы;</li> <li>– рассматривание иллюстраций;</li> <li>– рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;</li> <li>– просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;</li> <li>– задачи на решение коммуникативных ситуаций;</li> <li>– придумывание сказок;</li> <li>– показ действий;</li> <li>– пример взрослого и детей;</li> <li>– целенаправленное наблюдение;</li> <li>– организация интересной деятельности (общественно- полезный характер);</li> <li>– разыгрывание коммуникативных ситуаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– средства, специально созданные для игры, возможно, самим играющим, и используемые строго по назначению;</li> <li>– средства в виде подручных игровых предметов и предметов, предназначенных для иной деятельности(предметы- заместители);</li> <li><u>средства трудового воспитания:</u></li> <li>– ознакомление с трудом взрослых;</li> <li>– собственная трудовая деятельность;</li> <li>– художественная литература, раскрывающая социально- коммуникативные отношения;</li> <li>– музыка;</li> <li>– специально подобранные иллюстрации с проблемными сюжетами.</li> </ul>
<i>Познавательное развитие</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– СООД (занятие);</li> <li>– прогулка;</li> <li>– экскурсия;</li> <li>– ситуативный разговор;</li> <li>– интегративная деятельность;</li> <li>– исследовательская деятельность;</li> <li>– музыкальная деятельность;</li> <li>– проектная деятельность;</li> <li>– праздники и развлечения;</li> <li>- индивидуальные беседы.</li> </ul> <p><u>Формы работы по развитию элементарных математических представлений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучение в повседневных бытовых ситуациях;</li> <li>– демонстрацион-ныеопыты;</li> <li>– сенсорныепраздникинаоснове</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>Методы, повышающие познавательную активность</u> (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы, отгадывание и загадывание загадок);</li> <li>– <u>Методы, вызывающие эмоциональную активность</u> (воображаемые ситуации, придумывание сказок,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Коллекции;</li> <li>– картотеки моделей;</li> <li>– развивающая предметно- пространственная среда, включающая материалы, необходимые для применения описываемых методов.</li> </ul>



<p>народного календаря;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления;</li> <li>– коллективное занятие при условии свободы участия в нем;</li> <li>– занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности на основе соглашения с детьми;</li> <li>– свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики;</li> <li>– самостоятельная деятельность в развивающей среде.</li> </ul>	<p>игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);</p> <p>– <u>Методы коррекции и уточнения детских представлений</u> (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, наглядное моделирование).</p> <p><i>Методы ознакомления дошкольников с природой</i></p> <p><u>Наглядные:</u> наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); рассматривание картин, демонстрация фильмов</p> <p><u>Практические:</u> игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) подвижные игры, творческие игры); труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд); элементарные опыты</p> <p><u>Словесные:</u> рассказ, беседа, чтение.</p>	
<p><i>Речевое развитие</i></p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>– СООД (занятие);</li> <li>– ситуативный разговор;</li> <li>– интегративная деятельность;</li> <li>– обучение в повседневных бытовых ситуациях;</li> <li>– театрализации.</li> </ul>	<p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);</li> <li>– опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: Рассмотрение игрушек и картин, Рассказывание по игрушкам и картинам)</li> </ul> <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение и рассказывание художественных произведений;</li> <li>– заучивание наизусть;</li> <li>– пересказ;</li> <li>– обобщающая беседа;</li> <li>– рассказывание без опоры на наглядный материал.</li> </ul> <p><u>Практические</u> (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Художественная литература;</li> <li>– специально-организованная среда (уголок речи, уголок художественной литературы);</li> <li>– общение взрослых и детей в свободной деятельности;</li> <li>– общение во время образовательной деятельности;</li> <li>– культурная языковая среда;</li> <li>– изобразительное искусство, музыка, театр;</li> <li>– СООД (занятие);</li> <li>– по другим разделам программы;</li> <li>– ТСО (компьютер, коррекционно-развивающие программы, озвученные плакаты).</li> </ul>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
<p><u>Формы музыкального развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>занятия по музыкальному развитию (комплексные, тематические, традиционные занятия);</li> <li>– праздники и развлечения;</li> <li>– игровая музыкальная деятельность (театрализованные Музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);</li> <li>– музыка на других занятиях;</li> <li>– совместная деятельность</li> </ul>	<p><u>Методы музыкального развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сопровождение музыкального ряда изобразительным;</li> <li>– показ движений;</li> <li>– беседы о различных музыкальных жанрах;</li> <li>– пение;</li> <li>– слушание музыки;</li> <li>– музыкальные игры;</li> <li>– разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.</li> </ul> <p><u>Методы художественно-эстетического развития</u></p>	<p><u>Средства музыкального развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– музыкальный фольклор (картотеки);</li> <li>– атрибуты и костюмы для игр и танцев;</li> <li>– детские музыкальные инструменты и игрушки;</li> <li>– музыкально-дидактические игры и пособия;</li> <li>– CD-визуальные и мультимедийные средства музыкального развития.</li> </ul>

<p>взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальные музыкальные занятия (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах).</li> </ul> <p><u>Формы организации художественно-эстетического развития</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструирование по модели;</li> <li>– конструирование по образцу;</li> <li>– конструирование по условиям;</li> <li>– конструирование по теме;</li> <li>– каркасное конструирование;</li> <li>– конструирование по чертежам и схемам;</li> <li>– рисование, лепка по модели;</li> <li>– рисование, лепка по образцу;</li> <li>– рисование, лепка по условиям;</li> <li>– рисование, лепка по теме.</li> </ul>	<p><u>(рисование, лепка, аппликация) дошкольников</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показ,</li> <li>– наблюдение,</li> <li>– объяснение,</li> <li>– анализ,</li> <li>– пример взрослого</li> <li>– показ,</li> <li>– упражнение,</li> <li>– объяснение,</li> <li>– метод поисковых ситуаций,</li> <li>– творческие задания.</li> </ul>	<p><u>Средства художественно-эстетического развития (рисование, лепка, аппликация) дошкольников</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объекты природы и окружающего мира,</li> <li>– Произведения искусства,</li> <li>– Народное декоративно-прикладное творчество,</li> <li>– самостоятельная художественная деятельность детей.</li> </ul>
<i>Физическое развитие</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– занятия по физкультуре;</li> <li>– физкультурные занятия по плаванию;</li> <li>– закаливающие процедуры;</li> <li>– утренняя гимнастика;</li> <li>– подвижные игры;</li> <li>– физкультминутки</li> <li>– бодрящая гимнастика;</li> <li>– физкультурные упражнения на прогулке;</li> <li>– спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования;</li> <li>– музыкальные занятия;</li> <li>– самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– показ физических упражнений,</li> <li>– использование наглядных пособий,</li> <li>– имитация,</li> <li>– опора на зрительные ориентиры,</li> <li>– тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь взрослого)</li> <li>– объяснения, пояснения, указания;</li> <li>– подача команд, распоряжений, сигналов;</li> <li>– беседа;</li> <li>– образный сюжетный рассказ;</li> <li>– словесная инструкция</li> <li>– повторение упражнений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Картотеки бодрящей гимнастики;</li> <li>– картотеки физкультминуток;</li> <li>– картотеки подвижных игр;</li> <li>– картотеки упражнений на дыхание;</li> <li>– картотеки музыки на CD дисках по возрастным группам;</li> <li>– спортивный инвентарь в группах, в спортивном зале, в бассейне;</li> <li>– ТСО;</li> <li>– Иллюстрации и репродукции (спортсмены, виды спорта).</li> </ul>

	без изменения и с изменениями; – проведение упражнений в игровой форме; – проведение упражнений в соревновательной форме.	
--	---	--

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Контингент средней группы составляют дети 4-5 лет. Ведущим видом деятельности в данном возрасте является игровая деятельность. Поэтому эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие воспитанников осуществляется, в первую очередь, через различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, театрализованные игры, дидактические игры.

Организация сюжетно – ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

#### Образовательная деятельность

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Специально организованная образовательная деятельность (занятия)	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте

	(в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность детей	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Художественно-творческая деятельность	Неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:*

- ✓ наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- ✓ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- ✓ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- ✓ трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- ✓ беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- ✓ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✓ двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- ✓ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:*

- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✓ подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- ✓ свободное общение воспитателя с детьми.

*Культурные практики*

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-

вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая деятельность предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Досуги и развлечения.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

<i>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</i>	<i>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик</i>
<b>Общение</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<b>Игровая деятельность</b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>	
Музыкальный досуг	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно

Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю
--	----------------

#### **2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы**

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка детской инициативы и самостоятельной деятельности.

Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему действовать со сверстниками и действовать индивидуально.

Детская деятельность – это не столько умение ребенка осуществлять определенные действия без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Детская инициатива и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации различных видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора ит. д.

#### *Способы и направления поддержки детской инициативы у детей 4-5 лет*

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;



- привлекать детей к планированию жизни группы на день; читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель организации конструктивного взаимодействия с семьей – это создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

В связи с этим, основными задачами взаимодействия ОДО с семьями воспитанников в рамках реализации Программы становятся:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, на ином уровне);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

С целью оптимального решения задач взаимодействия по каждому направлению образовательной работы в ОДО применяются различные формы сотрудничества с семьями воспитанников, в том числе:

- Взаимопознание и взаимоинформирование.
- Непрерывное образование воспитывающих взрослых.
- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Виды взаимоотношений ОДО с семьями воспитанников:

*Сотрудничество* – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не

принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

*Взаимодействие* – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

### ***Взаимопознание и взаимоинформирование***

Для полного взаимоинформирования участников образовательных отношений используется социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Необходимо информирование о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разно-образных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

*Стенды.* На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая)

оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

### ***Непрерывное образование воспитывающих взрослых***

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Основными формами просвещения могут выступать : родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские), мастер-классы, круглые столы – беседы с психологом.

*Программы родительского образования важно разрабатываются и реализовываются исходя из следующих принципов:*

-целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;

-адресности — учета образовательных потребностей родителей;

-доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

-индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

-участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

*Основные формы обучения родителей:* мастер-классы, тренинги, проекты, игры. Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами.

*Тренинг* (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы.

### ***Совместная деятельность педагогов, родителей, детей***

Совместная деятельность организуется в разнообразных формах (акции, посещение музеев, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

*Семейные праздники.* Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны (День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

*Проектная деятельность.* Проекты меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь

позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

### ***Планируемые результаты сотрудничества ОДО с семьями воспитанников:***

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Данные формы сотрудничества с семьями воспитанников позволяют оказывать необходимую взаимную поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания

## **2.6. Содержание коррекционной работы с детьми.**

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их социализация в образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида, предполагает, что дети с различными особенностями включены в общий образовательный процесс, а учреждение образования создает им для этого необходимые условия.

Выявление отклонений в развитии и раннее начало целенаправленной комплексной коррекционной помощи позволяют корректировать уже имеющиеся нарушения и предупредить возникновение следующих.

Основной задачей является обеспечение доступного, качественного и эффективного развития с учетом возможностей детей, а так же развития адаптивных социальных качеств, необходимых для поступления в школу.

Обязательно обучение родителей педагогическим приемам общения со своим ребёнком и приемам развивающих занятий в домашних условиях.

Основными принципами коррекционно - развивающей работы с детьми являются:

- принцип единства диагностики и коррекции – определение методов коррекции с учётом диагностических данных;
- безусловное принятие ребёнка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности;
- принцип компенсации – опора на сохранные, более развитые психические процессы;
- принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов;
- создание комфортных условий для развития личности ребёнка.

Реализация этих принципов осуществляется в ходе сопровождения ребёнка, заключающегося в дифференцированном подходе, то есть в адекватной системе педагогических требований, соответствующих возможностям ребёнка.

- Соблюдение чувства такта, чуткости и отзывчивости по отношению к родителям, умение убеждать.
- Учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах воспитания.
- Сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы.
- Взаимосвязь разных форм работы с родителями: установление контакта, беседы, консультации, участие в открытых занятиях, утренниках, спортивных соревнованиях, конкурсах.

## **2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Программа «Первые шаги» Г.Т. Алифановой**

Программа рассчитана на учебный год и составлена с учетом комплексно - тематического принципа построения образовательного процесса в ГБОУ школе №601 Приморского района Отделения дошкольного образования. Содержание парциальной программы построено во взаимосвязи с содержанием Образовательной программы дошкольной организации и дополняет его.

Деятельность по реализации данной программы относится культурным практикам. Форма организации образовательного процесса – групповая.

В процессе работы детям предоставляется разный выбор средств самовыражения: составление устного рассказа, рисунки, составление загадок, накапливается в течение года и используется для работы с детьми.

Программа определяет концепцию воспитания современного, культурного маленького человека — жителя нашей великой Родины — России, который любил бы и свою страну, и тот город, в котором он живет.

*Содержание работы:*

В среднем возрасте дети узнают основные сведения о нашем городе: с его главной улицей — Невским проспектом, главной площадью—Дворцовой, первой крепостью — Петропавловской.

Дети узнают много интересного о нашем городе, о реке Неве, о том, что у города тоже есть день рождения. В процессе работы затрагиваются темы: в каком городе они живут, главные улица, река, крепость нашего города. Обязательно — основные сведения о своем районе (главная улица, название района, моя улица), о блокадном прошлом города-героя.

Программа включает в себя следующие разделы для изучения:

“История создания Санкт-Петербурга” (общие сведения)

“Мой район”

“Инфраструктура города”

“Реки, острова и набережные”

“Мосты повисли над водами”

“Стрела Васильевского острова”

“Ансамбли городских площадей”

“Храмы нашего города”

“Сады Санкт-Петербурга”

“Центр - нашего города – Невский проспект”

“Знаменитые люди нашего города”

“Героическое прошлое нашего города”

“Я - Петербуржец”

### **Организация работы в летний период**

Воспитательно-образовательный процесс состоит из образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности игровой, трудовой, музыкальной, чтения, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и взаимодействием с семьями воспитанников. Основную часть времени дети проводят на улице. Пребывание дошкольников на свежем воздухе в летний период укрепляет и закаливает детский организм, оказывает положительное влияние на всестороннее развитие.

В летний оздоровительный период продолжается работа по основным образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Больше внимания уделяется развитию общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; на развитию воображения и творческой активности, формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; уделяется больше времени обогащению активного словаря, развитию связной речи, знакомству с книжной культурой, детской литературой; реализации самостоятельной деятельности детей – изобразительной, музыкальной. Особое место отводится физическому развитию детей. Согласно санитарным правилам в теплое время года при благоприятных метеорологических условиях деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

В летнее время на улице происходит организация продуктивной образовательной деятельности с детьми (рисование, аппликация, оригами и т. д.)

Знакомство с окружающей действительностью, наблюдения за природой летом, организация совместной деятельности взрослых и детей создают благоприятные условия для развития коммуникативных качеств у дошкольников. Воспитатели включают в работу с детьми ситуативные разговоры, беседы, повторение песенок, потешек, скороговорок, организовывать литературный досуг, викторины, показы кукольного театра. Особое внимание должно уделяться чтению художественной литературы, рассказыванию сказок, организации игр – драматизаций.

Особое внимание в летний период уделено познавательной – исследовательской деятельности: наблюдениям на прогулке за явлениями живой и неживой природы, построению взаимосвязи, взаимозависимости предметов и явлений природы, экспериментированию (с водой и песком, решению проблемных ситуаций).

Благоприятное воздействие на эмоциональное состояние детей оказывают музыкально – дидактические игры, организация слушания, пения, создание условий для детской творческой импровизации.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.

Для успешной реализации Программы должны обеспечиваться следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Помещения	Использование в ходе образовательного процесса
Групповое помещение	– Проведение СООД (занятий), совместной и самостоятельной игровой деятельности воспитанников и взрослых, общение, проведение свободного времени
Музыкальный зал	– Проведение СООД (занятий) художественно-эстетической направленности, праздники, досуги, развлечения; совместные детско-родительские праздники; музыкально-театральные фестивали, театрализованные представления, мероприятия по знаменательным датам; встречи с представителями социального партнёрства
Спортивный зал	– Проведение СООД (занятий) физкультурной направленности, спортивные соревнования, эстафеты
Бассейн	– Проведение СООД (занятий) физкультурной направленности (плавание)

Помещения и участок соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория ОДО озеленена насаждениями по всему периметру. На территории дошкольного учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. На участках расположены оборудованные зоны для прогулок, имеются веранды, игровые комплексы, песочницы, имеется одна спортивная площадка для игр, малые архитектурные формы, цветники.

Все помещения дошкольного учреждения, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Медицинское обслуживание воспитанников в дошкольном учреждении обеспечивается медицинским персоналом. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве.

Согласно ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п., материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Другими словами, РППС – это специфические для каждой Программы ДОУ (группы) образовательное оборудование, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства ОДО.

В соответствии с ФГОС ДО РППС гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОУ для детей, принадлежащих к разным общностям и социальным слоям, с различными возможностями здоровья.

В соответствии с ФГОС РППС строится с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- Содержательно-насыщенной, т. е. включать средства обучения, материалы, инвентарь, оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную и творческую активность всех детей;
- Полифункциональной, т. е. обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;



- Трансформируемой, т. е. обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей;

- Вариативной, т. е. наличие различных пространств, периодическая сменяемость игрового материала, разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми, появление новых предметов.

- Доступной, т. е. обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- Безопасной, т. е. все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Далее следует остановиться на описании организации развивающей предметно-пространственной среды в группах, музыкальном и спортивном залах, на прогулочных площадках, а именно показать, каким образом развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- Безопасность и психологическую комфортность пребывания детей в ОУ;
- Реализацию образовательных программ дошкольного образования;
- Учет возрастных особенностей детей.

### ***Безопасность и психологическая комфортность детей***

Развивающая предметно-пространственная среда средней группы содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей группы. Образовательное пространство группы оснащено: мебелью по возрасту детей; дидактическими играми и пособиями на данный возрастной период, содержит современные материалы (конструкторы для девочек и мальчиков, наборы для экспериментирования и проведения опытов, разнообразные материалы для проявления творчества в изодейтельности, для проявления актерского мастерства в свободном доступе детей виды театра (пальчиковый, Бибабо, деревянный и т.д ), костюмы и атрибуты для организации сюжетно - ролевых игр.

Все пространство предметно-пространственной среды группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности: детская мебель соответствует возрасту и росту детей группы, мебель не загораживает запасные выходы, позволяя детям свободно двигаться в пространстве групповой, все стеллажи и полки закреплены, дидактические игры, пособия и игрушки соответствуют возрасту детей.

### ***Реализация образовательных программ дошкольного образования***

ППРС спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ (созданы условия реализации образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).

#### ***1. Социально-коммуникативное развитие.***

***В группе оформлен уголок безопасного дорожного движения: воспитатель оформил подборку плакатов, иллюстраций по данной теме подобраны игрушки для обыгрывания различных ситуаций.***

В группе воспитатели создали условия для организации сюжетно-ролевых игр разнообразного содержания: семья, поликлиника, магазин, салон красоты, почта (атрибуты, костюмы). В совместной игре с детьми они помогают детям развивать умение принимать игровую роль, участвовать в несложном диалоге; побуждают детей самостоятельно

использовать детали костюмов для выполнения роли; разворачивать игру в игровом уголке; при моей поддержке и помощи дети учатся вступать в игровое общение со сверстниками.

### **2. Познавательное развитие.**

В группе воспитатели предоставляют детям разнообразные игрушки и предметы с различными сенсорными качествами и свойствами, а также использую образовательные ситуации (картотека), игры, экспериментирование, чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций. Обогатила развивающую предметно-пространственную среду группы дидактическими играми, направленными на формирование у детей элементарных математических представлений.

### **3. Речевое развитие.**

В группе в достаточном количестве игры и пособия на развитие звуковой культуры речи, для развития грамматически правильной речи, связной речи, на обогащение словаря.

Воспитатели создали необходимые условия для знакомства детей с детской литературой. В группе создан центр «Наши любимые книжки». Воспитатель оформил картотеку малых фольклорных форм в соответствии с лексическими темами: загадки, поговорки, скороговорки.

### **4. Художественно-эстетическое развитие.**

В группе воспитатели создали условия для образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей. Изобразительные материалы в достаточном количестве: бумага разного цвета и фактуры, пластилин, краски гуашевые, кисти, карандаши, фломастеры, восковые мелки, трафареты. Я активизирую у детей стремление создавать в разных видах деятельности (театрализованной, художественной, музыкальной, конструктивной) образы, объекты, которые вызвали интерес. Поддерживаю интерес и желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и коллективных работ в рисунке, лепке, аппликации, конструировании. На группе в изо - центре дети могут посмотреть подборку репродукций картин русских художников.

### **5. Физическое развитие.**

Воспитатель проводит систематическую планомерную работу по оснащению развивающей среды, способствующей по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни: создала картотеку подвижных игр, физкультминуток, оформила физкультурный центр в группе.

### **Учет возрастных особенностей детей**

Организация предметно-развивающей среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников, игры и игрушки соответствуют возрастным особенностям воспитанников, так и гендерным особенностям. Например, для девочек созданы сюжетно-ролевые игры «Парикмахерская », «Семья», «Хозяюшка», «Больница». В группе имеются куклы, игрушечная мебель для кукол, контейнер с одеждой для кукол, коляски, сумочки, кровать для больницы, стол и стулья для семьи. В уголке сюжетно-ролевые игры ориентированные на мужские профессии (полицейский, пожарный, военный). Для мальчиков в группе имеются: контейнер с машинками, конструкторы, наборы инструментов, военной техники, парковка. **Уголок ряжения** в группе оснащен в соответствии с темами ознакомления воспитанников. Костюмы и атрибутика систематически меняется.

**Все игры и пособия в группе доступны** всем детям, обеспечена доступная среда во всех помещениях, где осуществляется образовательная деятельность: физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет ИЗО, многофункциональный кабинет.

В группе имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, *обеспечивающим* все основные виды детской активности:

### 3.3. Кадровые условия реализации программы.

Для реализации Программы в образовательной организации необходимо наличие педагогов с высшим или средне-специальным педагогическим образованием, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Основным требованием к профессиональной деятельности педагога становится высокий профессионализм, т.е. высокий уровень педагогической и психологической подготовки. Это его представление о возрастных особенностях развития детей, возможных специфических и индивидуальных особенностях, знание концепции, в рамках которой проводится обучение, а также детальное знание самой Программы, владение конкретными методиками работы. Влияние педагога на развитие ребенка может проявляться через систему ценностей и личностных установок педагога. Решающими при этом, становятся отношение к развитию и готовность принятия на себя ответственности за ребенка. Наиболее оптимальным для развития детей считается личностно-ориентированное взаимодействие воспитателя с детьми. Основная цель - обеспечение ребенку психологического здоровья, заключающегося в доверии к миру, радости существования, сопровождающегося чувством психологической защищенности, развитие начал личности как основы личностной культуры, а также индивидуальности ребенка. В Программе для осуществления этого предлагается тактика сотрудничества, создание и использование педагогом образовательных ситуаций, дающих детям возможность проявления интеллектуальной и личностной активности, динамика стилей общения в зависимости от типа образовательной ситуации. Повышение квалификации педагогов осуществляется через посещение курсов, семинаров, вебинаров, а также через самообразование (изучение методической литературы, опыта коллег и пр.).

#### Кадровое обеспечение

- **Воспитатели – 2,**
- **Помощник воспитателя -1**
- **Музыкальный руководитель – 1**
- **Инструктор по физической культуре-1**

### 3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Организация обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновляет содержание основной образовательной программы, методики и технологии ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной

социализации детей;

- обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управляет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения

Программы;

2. Выполнение Организацией требований:

— **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

— пожарной безопасности и электробезопасности;

— охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации.

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников оборудование:

— учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

— помещения для занятий и совместной деятельности, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

— оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

— мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа предусматривает также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуальные электронные ресурсы, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности, средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи.

## Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

## Учебно-методический комплект к Программе:

Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. Г.Т. Алифанова; Паритет, 2005
От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Автор: Арапова-Пискарева Наталья А., Веракса Александр Николаевич, Белая Ксения Юрьевна Издательство: Мозаика-Синтез, 2014 г.
Детские олимпийские игры: занятия с детьми 2-7 лет Авторы: Соколова Л. А. Издательство: Учитель, 2015
Утренняя гимнастика в детском саду с детьми 3-5 лет Авторы: Харченко Т.Е. Издательство: Мозаика-Синтез, 2016
Лепка в детском саду. Альбом для детского художественного творчества для детей 4 - 5 лет Автор: Халезова-Зацепина Мария Борисовна, Грибовская Ася Андреевна Издательство: Сфера, 2015 г.
Лепка глиняных игрушек: планирование, материалы для занятий с детьми 4-7 лет Авторы-составители: Михалёва С. В. Издательство: Учитель, 2014 Серия: Развитие дошкольника
Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты Автор: Никитина Анжелика Витальевна Издательство: Каро, 2016 г.
Художественно-творческая деятельность. Аппликация из ткани: тематические, сюжетные, игровые занятия для детей 4-7 лет Авторы-составители: Пискулина С. С. Издательство: Учитель, 2015
Оригами для самых маленьких Авторы: Соколова С.В. Издательство: Детство-Пресс, 2016
Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО Автор: Бабынина Татьяна Федоровна, Гильманова Людмила Викторовна, Головенко Венера Экрамовна Издательство: Сфера, 2016 г.
Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду Авторы: Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Издательство: Цветной мир, 2014
Театрализованная деятельность в ДОУ. Сценарии по сказкам зарубежных писателей и народов мира. ФГОС Автор: Дерягина Людмила Борисовна Издательство: Детство-Пресс, 2014 г.
Сюжетно-ролевая игра "Магазин": моделирование игрового опыта детей 4-5 лет. ФГОС Автор: Березенкова Татьяна Валерьевна Издательство: Учитель, 2016 г.
Я иду по тротуару. Веселые правила дорожного движения для детей. ФГОС Автор: Уманская Татьяна Антоновна Издательство: Детство-Пресс, 2016 г.
Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС Автор: Саулина Тамара Филипповна Издательство: Мозаика-Синтез, 2014 г.
Пожарная безопасность. Беседы по картинкам. ФГОС ДО Автор: Лыкова Ирина Александровна, Шипунова Вера Александровна Издательство: ИД Цветной мир, 2014 г.
Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. ФГОС Автор: Тимофеева Лилия Львовна Издательство: Детство-Пресс, 2015 г.
Опасные явления в природе. Беседы по картинкам. ФГОС ДО Автор: Лыкова Ирина Александровна, Шипунова В. А. Издательство: ИД Цветной мир, 2015 г.
Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. ФГОС ДО Автор: Лыкова Ирина Александровна, Шипунова В. А. Издательство: ИД Цветной мир, 2015 г.

Игры для автоматизации звуков и развития речевых навыков у детей дошкольного возраста. ФГОС Автор: Лященко Марина Юрьевна Издательство: Детство-Пресс, 2016 г.	
Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. ФГОС Автор: Помораева Ирина Александровна, Позина Вера Арнольдовна Издательство: Мозаика-Синтез, 2014 г	
Математика в детском саду. Демонстрационный материал Авторы: Новикова В.П. Издательство: Мозаика-Синтез, 2016	
Математика в детском саду. Раздаточный материал для детей 3-5 лет	Авторы: Новикова В.П. Издательство: Мозаика-Синтез, 2016
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС Автор: Павлова Лариса Юрьевна Издательство: Мозаика-Синтез, 2014 г.	
Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни Авторы-составители: Королева Л. А. Издательство: Детство-Пресс, 2016	
Пространство детского сада. Познание, экология Автор: Букина Валерия Олеговна, Головина Маргарита Федоровна Издательство: Сфера, 2016 г.	
Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС Автор: Куцакова Людмила Викторовна Издательство: Мозаика-Синтез, 2014 г.	
Народное искусство детям. Учебно-методический комплект к программе Автор: Комарова Т.С. Издание: Москва, 2016	
Изобразительная деятельность (средняя группа). Учебно-методический комплект к программе "От рождения до школы" Автор: Комарова Т.С. Издание: Москва, 2016	
Конструирование из строительного материала (средняя группа). Учебно-методический комплект к программе "От рождения до школы" Автор: Куцакова Л.В. Издание: Москва, 2016	
Партнерство дошкольной организации и семьи. Учебно-методический комплект к программе "От рождения до школы" Авторы: Прищепа С.С., Шатверян Т.С. Издание: Москва, 2016	
Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет. Демонстрационный материал. ФГОС ДО Автор: Вольская Валентина Издательство: Сфера, 2016 г	
Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного возраста Автор: Белоусова Людмила Издательство: Детство-Пресс, 2016 г.	
Коммуникативные игры для дошкольников. Методическое пособие Авторы: Картушина М.Ю. Издательство: Скрипторий 2003, 2015	
Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы, беседы, игры. ФГОС. Авторы: Дмитриенко З.С., Польшова В.К. Издательство: "Детство-Пресс", 2016	
Стихи, загадки, игры по лексическим темам. ФГОС Автор: Кнушевицкая Н.А. Издательство: "Детство-Пресс", 2014	
Знакомство детей с русским народным творчеством. ФГОС. Автор: Куприна Л.С. Издательство: "Детство-Пресс", 2015	
Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрешка: учебно-методическое пособие. ФГОС. Автор: Леонова Н.Н. Издательство: "Детство-Пресс", 2015	
Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды Авторы: Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Издательство: "Детство-Пресс", 2012	
Этот День Победы. ФГОС. Материалы для информационных стендов Автор: Дерягина Л.Б. Издательство: "Детство-Пресс", 2015	
С Новым годом. Праздничные даты. ФГОС. Материалы для информационных стендов Автор: Нищева Н.В. Издательство: "Детство-Пресс", 2016	

Питание ребенка и его здоровье. Советы родителям. ФГОС. Материалы для информационных стендов Автор: Галимулина Р.И. Издательство: "Детство-Пресс", 2016
Учебное проектирование в ДОО. Конспекты совместных практических занятий: методическое пособие для педагогов ДОО. ФГОС Автор: Лобанова В.А. Издательство: "Детство-Пресс", 2015
Традиционная тряпичная кукла. ФГОС Автор: Шайдурова Н.В. Издательство: "Детство-Пресс", 2015
Окружающий мир. Дидактический материал "Животные Африки" Автор: Вохринцева С.В. Издательство: Страна Фантазий, 2015
Окружающий мир. Дидактический материал "Обитатели океана" Автор: Вохринцева С.В. Издательство: Страна Фантазий, 2015
Окружающий мир. Дидактический материал "Времена года. Зима" Автор: Вохринцева С.В. Издательство: Страна Фантазий, 2015
Окружающий мир. Дидактический материал "Времена года. Весна" Автор: Вохринцева С.В. Издательство: Страна Фантазий, 2015
Окружающий мир. Дидактический материал "Времена года. Лето" Автор: Вохринцева С.В. Издательство: Страна Фантазий, 2015
Окружающий мир. Дидактический материал "Времена года. Осень" Автор: Вохринцева С.В. Издательство: Страна Фантазий, 2015
Окружающий мир. Дидактический материал "Музыкальные инструменты. Духовые" Автор: Вохринцева С.В. Издательство: Страна Фантазий, 2013
Окружающий мир. Дидактический материал "Народное творчество-2" Автор: Вохринцева С.В. Издательство: Страна Фантазий
Окружающий мир. Дидактический материал "Музыкальные инструменты" Автор: Вохринцева С.В. Издательство: Страна Фантазий, 2012
Окружающий мир. Дидактический материал "Летние виды спорта" Автор: Вохринцева С.В. Издательство: Страна Фантазий, 2015
Окружающий мир. Дидактический материал "Зимние виды спорта" Автор: Вохринцева С.В. Издательство: Страна Фантазий, 2015
Окружающий мир. Дидактический материал "Полевые цветы" Автор: Вохринцева С.В. Издательство: Страна Фантазий, 2012
Окружающий мир. Дидактический материал "Садовые ягоды" Автор: Вохринцева С.В. Издательство: Страна Фантазий, 2012
Окружающий мир. Дидактический материал "Садовые цветы" Автор: Вохринцева С.В. Издательство: Страна Фантазий, 2015
Окружающий мир. Дидактический материал "Комнатные растения" Автор: Вохринцева С.В. Издательство: Страна Фантазий, 2015
Окружающий мир. Дидактический материал "Ядовитые грибы" Автор: Вохринцева С.В. Издательство: Страна Фантазий, 2012
Окружающий мир. Дидактический материал "Деревья и листья" Автор: Вохринцева С.В. Издательство: Страна Фантазий, 2015
Окружающий мир. Дидактический материал "Наш дом" Автор: Вохринцева С.В. Издательство: Страна Фантазий, 2012
Окружающий мир. Дидактический материал "Москва" Автор: Вохринцева С.В. Издательство: Страна Фантазий, 2015
Окружающий мир. Дидактический материал "Мебель" Автор: Вохринцева С.В. Издательство: Страна Фантазий, 2015
Окружающий мир. Дидактический материал "Посуда" Автор: Вохринцева С.В. Издательство: Страна Фантазий, 2012

Окружающий мир. Дидактический материал "Обувь" Автор: Вохринцева С.В. Издательство: Страна Фантазий, 2012
Окружающий мир. Дидактический материал "Дикие животные" Автор: Вохринцева С.В. Издательство: Страна Фантазий, 2015
Окружающий мир. Дидактический материал "Съедобные грибы" Автор: Вохринцева С.В. Издательство: Страна Фантазий, 2012
Окружающий мир. Дидактический материал "Домашние животные" Автор: Вохринцева С.В. Издательство: Страна Фантазий, 2015
Окружающий мир. Дидактический материал "Транспорт" Автор: Вохринцева С.В. Издательство: Страна Фантазий, 2012
Окружающий мир. Дидактический материал "Овощи" Автор: Вохринцева С.В. Издательство: Страна Фантазий, 2012
Окружающий мир. Дидактический материал "Фрукты" Автор: Вохринцева С.В. Издательство: Страна Фантазий, 2012
Окружающий мир. Дидактический материал "Птицы" Автор: Вохринцева С.В. Издательство: Страна Фантазий, 2012
Окружающий мир. Дидактический материал "Домашние птицы" Автор: Вохринцева С.В. Издательство: Страна Фантазий, 2015
Окружающий мир. Дидактический материал "Перелетные птицы" Автор: Вохринцева С.В. Издательство: Страна Фантазий, 2012
Окружающий мир. Дидактический материал "Бытовая техника" Автор: Вохринцева С.В. Издательство: Страна Фантазий, 2015
Окружающий мир. Дидактический материал "Насекомые - 1" Автор: Вохринцева С.В. Издательство: Страна Фантазий, 2015
Окружающий мир. Дидактический материал "Пожарная безопасность" Автор: Вохринцева С.В. Издательство: Страна Фантазий, 2012
Окружающий мир. Дидактический материал "Дорожная безопасность" Автор: Вохринцева С.В. Издательство: Страна Фантазий, 2015
Окружающий мир. Дидактический материал "Народное творчество-2" Автор: Вохринцева С.В. Издательство: Страна Фантазий, 2013
Окружающий мир. Дидактический материал "Музыкальные инструменты-струнные" Автор: Вохринцева С.В. Издательство: Страна Фантазий, 2013
Окружающий мир. Дидактический материал "Виды транспорта" Автор: Вохринцева С.В. Издательство: Страна Фантазий, 2015
Дидактический демонстрационный материал "Бытовая техника" Автор: Вохринцева С.В. Издательство: Страна Фантазий, 2013
Дидактический демонстрационный материал "Летние виды спорта" Автор: Вохринцева С.В. Издательство: Страна Фантазий, 2013
Дидактический демонстрационный материал "Москва" Автор: Вохринцева С.В. Издательство: Страна Фантазий, 2013
Дидактический демонстрационный материал "Насекомые-1" Автор: Вохринцева С.В. Издательство: Страна Фантазий, 2015
Дидактический демонстрационный материал "Дикие животные" Автор: Вохринцева С.В. Издательство: Страна Фантазий, 2016
Дидактический демонстрационный материал "Домашние животные" Автор: Вохринцева С.В. Издательство: Страна Фантазий, 2016
Дидактический демонстрационный материал "Деревья и листья" Автор: Вохринцева С.В. Издательство: Страна Фантазий, 2016



Дидактический демонстрационный материал "Национальные костюмы народов России" Автор: Вохринцева С.В. Издательство: Страна Фантазий, 2015	
Дидактический демонстрационный материал "Хищные птицы" Автор: Вохринцева С.В. Издательство: Страна Фантазий, 2016	
Город, улица, дом. Квартира, мебель Автор: Васильева С.А., Мирясова В.И. Дидактические карточки для занятий с детьми дошкольного возраста по развитию речи и ознакомлению с окружающим мир Издательство «Школьная пресса» , 2015	
Транспорт Автор: Васильева С.А. Дидактические карточки для занятий с детьми дошкольного возраста по развитию речи и ознакомлению с окружающим мир Издательство «Школьная пресса» , 2015	
Посуда. Продукты питания Автор: Васильева С.А. Дидактические карточки для занятий с детьми дошкольного возраста по развитию речи и ознакомлению с окружающим мир Издательство «Школьная пресса» , 2015	
Профессии Автор: Васильева С.А. Дидактические карточки для занятий с детьми дошкольного возраста по развитию речи и ознакомлению с окружающим мир Издательство «Школьная пресса» , 2015	
Календарь природы Автор: Новикова Ж.Л. Комплект в папке включает: рабочее панно , разрезные сюжетные и предметные картинки Издательство «Школьная пресса» , 2013	
Времена года. Календарь наблюдений. Весна. Лето. Осень. Зима Автор: Новикова Ж.Л. Издательство «Школьная пресса» , 2013	
Беседы по картинкам: Великий космос. Знаменитые космонавты Издательство: ТЦ СФЕРА 2016	
Беседы по картинкам: Моя семья Издательство: ТЦ СФЕРА 2016	
Беседы по картинкам: Чувства. Эмоции Издательство: ТЦ СФЕРА 2016	
Гжель: примеры узоров и орнаментов Издательство: «Мозаика-Синтез» 2013	
Хохлома: примеры узоров и орнаментов Издательство: «Мозаика-Синтез» 2013	
Хохлома: работы современных мастеров Издательство: «Мозаика-Синтез» 2013	
Домашние питомцы Издательство: «Мозаика-Синтез» 2013	
Учимся рисовать: "Дымковская игрушка-1" <span style="float: right;">Автор:</span> Вохринцева С.В. Издательство: Страна Фантазий, 2013	
Учимся рисовать: "Гжель-1" Автор: Вохринцева С.В. Издательство: Страна Фантазий, 2013	
Учимся рисовать: "Городецкая роспись-1" Автор: Вохринцева С.В. Издательство: Страна Фантазий, 2013	
Учимся рисовать: "Хохломская роспись-2" Автор: Вохринцева С.В. Издательство: Страна Фантазий, 2013	
Распорядок дня" (Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие, Мозаика-Синтез	
Обучающий плакат "Овощи" Производитель: Мозаика-Синтез, 2014	
Обучающий плакат "Цвет" Производитель: Мозаика-Синтез, 2014	

### 3.5. Финансовые условия реализации программы.

Объем финансового обеспечения реализации Программы является достаточным для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих ООП ДО (педагогический персонал, в том числе воспитатели, прочие педагогические работники, обеспечивающие реализацию ООП ДО по направлениям развития детей, учебно-вспомогательный персонал, персонал, осуществляющий финансово-хозяйственную, административно-хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей и пр.);

- расходов на приобретение средств обучения, соответствующих материалов (в том числе учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов); средств обучения (в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек,

электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметнопространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов)); приобретение обновляемых образовательных ресурсов (в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря); оплату услуг связи (в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет);

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

- расходов по приобретению услуг, в том числе коммунальных услуг;

- прочих расходов Организации, необходимых для реализации Программы

### 3.6. Особенности проектирования образовательного процесса

Проектирование образовательного процесса осуществляется на основе комплексно-тематического планирования. Учитывая специфику дошкольного образования: отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, — план образовательной деятельности представляет собой сетку непрерывной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН.

**Планирование образовательной деятельности  
при работе по пятидневной неделе  
средняя группа**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура в бассейне	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю
Итого	10 занятий в неделю
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

### **3.7. Распорядок и режим дня**

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня в средней группе разработан с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

В теплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

В проектировании учитывается обязательная часть и часть, формируемая участниками отношений. Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей сочетают указанные занятия с физкультурными, музыкальными занятиями и т.п. Физкультурные и музыкальные занятия детей дошкольного возраста проводятся в зале со всей группой. Одно физкультурное занятие проводится в бассейне по подгруппам.

### **РЕЖИМ ДНЯ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)** детей средней группы

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приём и осмотр детей, ежедневная утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей, игры	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.30 – 9.00
Специально организованная совместная деятельность (занятия), физкультминутки, самостоятельная деятельность детей в перерывах	9.00 – 10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30 – 10.40
Совместная деятельность педагога с детьми, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность детей	10.40 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Совместная деятельность педагога с детьми, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность детей	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 – 18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры в группе, уход домой	18.30 – 19.00

*Некоторые компоненты могут меняться в зависимости от условий погоды.*

### **РЕЖИМ ДНЯ (ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД)** детей средней группы

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей на улице (игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, артикуляционная гимнастика)	07.00 – 08.10

Самостоятельная деятельность в группе, индивидуальная работа, личная гигиена	08.10 – 08.30
Подготовка к завтраку, <b>1-й завтрак</b>	08.30 – 09.00
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми на улице (при хорошей погоде), личная гигиена	09.00 – 10.30
Подготовка к завтраку, <b>2-й завтрак</b>	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, <b>выход на прогулку</b> . Игры, наблюдения, индивидуальная работа, совместная деятельность педагога с детьми на улице, воздушные и солнечные процедуры, подвижные игры, игры-развлечения, дидактические, сюжетно-ролевые, игры-экспериментирования	10.40 – 12.15
Возвращение с прогулки, личная гигиена, подготовка к обеду, <b>обед</b>	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, <b>дневной сон</b>	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, <b>бодрящая гимнастика</b> после сна, оздоровительные процедуры, личная гигиена	15.20– 15.30
Подготовка к полднику, <b>полдник</b>	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, <b>прогулка</b> . Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность, индивидуальная работа, <b>УХОД детей ДОМОЙ</b>	16.00 – 19.00

### *Особенности организации режимных моментов*

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

#### **Прием пищи.**

Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

#### **Прогулка.**

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

#### **Ежедневное чтение.**

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

#### **Дневной сон.**

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

#### *Физкультурно-оздоровительная работа*

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закалывающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закалывающие процедуры (например, сауна с контрастным обливанием и прочее).

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка.

### РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Формы работы по физическому воспитанию в режиме дня		Период-ть	Средняя группа	
Физкультурно-оздоровительная работа	1. Утренняя гимнастика	ежедневно	7-8мин.	
	2. П/игры на прогулке		20-25мин.	
	3. Физминутки		2-3мин.	
	4. Гимнастика после сна		5-7мин.	
	5. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями.		5-6мин.	
	6. Двигательные разминки между занятиями		6-7мин.	
СООД	1.Физическая культура в зале	2р/нед	20-25мин	
	2.Плавание	1р/нед.	20-25мин	
	3. Музыкальные занятия	2р/нед.	20-25мин	
СДС	1. Подвижные игры во время приема	ежед.	5-7-мин.	
	2. Прогулка утро/вечер		35	1,15
Активный отдых	1. Физкультурный досуг	1р/мес.	20	
	2. Физкультурный праздник	2р/год	25	
Итого в день Д/А составляет: (50-60% периода бодрствования)			248мин.	

### **3.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **Программа «Первые шаги» Г.Т. Алифановой**

Деятельность по реализации данной программы относится к культурным практикам. Совместная работа старшем возрасте проводится один раз в месяц, во второй половине дня. Форма организации образовательного процесса – групповая.

В процессе работы детям предоставляется разный выбор средств самовыражения: составление устного рассказа, рисунки, составление загадок, накапливается в течение года и используется для работы с детьми.

*Формы организации работы:*

- групповые «занятия – путешествия»;
- экскурсии, целевые прогулки ;
- привлечение родителей к образовательной работе с детьми (целевые семейные прогулки и экскурсии («экскурсии выходного дня»);
- создание соответствующей предметно-развивающей среды для самостоятельных игр и стимулирования собственной активности дошкольников в познании особенностей, культуры и традиций родного города.

#### **Организация работы в летний период**

В летний оздоровительный период продолжается работа по основным образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Согласно санитарным правилам в теплое время года при благоприятных метеорологических условиях деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Основная деятельность в летний период:

- коллективные игры на свежем воздухе;
- активные и регулярные физические нагрузки;
- спортивные соревнования;
- ознакомление детей с окружающей их природой;
- чтение детской литературы.



## План воспитательно-образовательной работы на летний период

Месяц	Тема недели	Тема дня
Июнь	1 неделя "Ребенок в мире людей"	День защиты детей; День дружбы; День рождения великого поэта; День березки; День физкультурника
	2 неделя "Неделя со знатоками"	День сказки; День полевых цветов; День любимой игрушки; День музыки; День увлечений
	3 неделя "Научился сам — научи другого"	День мастерилок; День доктора Айболита; День забав; День хороших манер; День любознательности
	4 неделя "Неделя веселых игр и забав"	День радуги; День спорта; День игры; День ягод; День рыбалки
Июль	1 неделя "Неделя контрастов"	День белого кораблика; День архитектуры; День контрастов; День солнца; День воды
	2 неделя "Неделя спорта и здоровья"	День лекарственных растений; День здоровья; День спорта; День мячика; День лошадки
	3 неделя "В гостях у сказки"	День имени; День дерева; День ветра; День огородника; День загадок
	4 неделя "Неделя экспериментов"	День вежливости; День фруктов и плодов; День шуток; День мыльных пузырей; День тишины
Август	1 неделя "Неделя наедине с природой"	День тишины; День животных; День птиц; День овощей и фруктов; День почемучек
	2 неделя "Неделя познания"	День бумаги; День фантика; День металла; День резины; День стекла
	3 неделя "Неделя любимых игр"	День настольных игр; День мячика; День мягкой игрушки; День любимой игры; День игр и шуток
	4 неделя "Неделя интересных дел"	День мыльных пузырей; День флага России; День рифмы; День чистоты; День именинника

### План физкультурно-оздоровительных мероприятий на летний период

Месяц	Неделя	Содержание деятельности
Июнь	1 неделя	Забавы с мячом
	2 неделя	Игры-упражнения "Маленькие спортсмены"
	3 неделя	Игры с ходьбой и бегом (с предметами и без)
	4 неделя	"Скок-поскок" — игры-забавы
Июль	1 неделя	"Вот мы ловкие какие" — игры-упражнения на лазание, подлезание, сохранение равновесия
	2 неделя	"День здоровья" — спортивный праздник
	3 неделя	"Мини-стадион для всех" — полоса препятствий с использованием сюжета и элементов интриги
	4 неделя	Игры-развлечения с Петрушкой
Август	1 неделя	"Волшебная вода" — игры-развлечения с водой
	2 неделя	"Музыка и спорт" — спортивный праздник
	3 неделя	"Мой друг — велосипед" — игры с использованием сюжета и элементов интриги
	4 неделя	Игры-развлечения (по выбору)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ  
СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (4-5 ЛЕТ)**

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ**

Ме- сяц	1 -я неделя		3-я неделя
Сентябрь	Тема	Как можно играть в игрушки (Голицына Н.С., с.17)	Осторожно, ядовитые грибы и ягоды! (Шорыгина Т.А., с.107)
	Цели	Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения в группе.	Формировать правила безопасного поведения в лесу. Формировать знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.
Ме- сяц	1 -я неделя		3-я неделя
Октяб рь	Тема	Чистота и здоровье (Голицына Н.С., с.45)	Как надо одеваться, чтобы не болеть (Голицына Н.С., с.27)
	Цели	Закреплять представления о необходимости соблюдать правила гигиены.	Формировать представление о том, что правильно выбранная одежда помогает сохранять здоровье.
Ме- сяц	1 -я неделя		3-я неделя
Ноябрь	Тема	Встреча с незнакомцами (Шорыгина Т.А., с.76)	Как общаться с незнакомыми животными (Голицына Н.С., с.92)
	Цели	Объяснить правила взаимодействия с незнакомыми людьми.	Формировать навыки правильного поведения при контакте с животными.

Ме- сяц	2 -я неделя		4-я неделя
Декабрь	Тема	Безопасность на льду (конспект занятия)	Ни ночью ни днем не балуйся с огнем (Шорыгина Т.А., с.27)
	Цели	Знакомить с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности.	Познакомить с некоторыми правилами пожарной безопасности.
Ме- сяц	2 -я неделя		4-я неделя
Январь	Тема	Ток бежит по проводам (Шорыгина Т.А., с.14)	Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой! (Шорыгина Т.А., с.6)
	Цели	Формировать навыки безопасного поведения при обращении с бытовыми приборами	Знакомить с правилами соблюдения осторожности при пользовании водой в доме.
Ме- сяц	2 -я неделя		4-я неделя
Февраль	Тема	Ящик с инструментами (Шорыгина Т.А., с.39)	Болезни и первая помощь (Голицына Н.С., с.85)
	Цели	Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность.	Продолжать формировать элементарные представления о здоровом образе жизни. Дать представление об оказании первой помощи и службе «03»
Ме- сяц	2 -я неделя		4-я неделя
Ма- рт	Тема	Ножницы, катушки – это не игрушки (Шорыгина Т.А., с.48)	Безопасность на дорогах (Голицына Н.С., с.65)

	Цели	Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закрепить знания о безопасном поведении в быту.	Уточнить знания сигналов светофора и действий пешеходов. Познакомить с дорожными знаками «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно, дети», «Остановка автобуса».
Месяц	2 -я неделя		4-я неделя
Апрель	Тема	Как вести себя на улице (Голицына Н.С., с.69)	«Поведение в транспорте»
	Цели	Закреплять знание правил поведения на улице и в общественных местах.	Расширить представления о правилах поведения в общественном транспорте. Знакомить с понятием «островок безопасности» и его функциями
Месяц	2 -я неделя		4-я неделя
Май	Тема	Безопасность на воде (Шорыгина Т.А., с.90)	Пожар в лесу (Лыкова И.А., с.48)
	Цели	Формировать навыки безопасного поведения на воде.	Формировать навыки безопасного поведения в лесу. Объяснить причины возникновения лесного пожара

#### ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
Сентябрь	Тема	Здравствуй, детский сад! Ознакомительное занятие	Дары природы: фрукты. В гостях у Кролика (Пономарева И.А., с. 16)	Дары природы: овощи. Путешествие в осенний лес (Пономарева И.А., с.15)	Дары природы: ягоды и грибы. К нам приехал цирк (Пономарева И.А., с.15)

	Цели	Уточнить знания детей в области математики. Подготовить детей к организованным занятиям по формированию элементарных математических представлений (способы измерения величин, количественные представления, ориентировка в пространстве и во времени и т. п.)	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько</i> .  Закреплять умение различать и называть части суток ( <i>утро, день, вечер, ночь</i> ).	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько</i> .  Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверх, вниз</i> .	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже</i> .
Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
Тема	<b>Хлеб – всему голова!</b> Необыкновенный зоопарк (Пономарева И.А., с.18)		<b>Золотая осень</b> Гости из леса (Пономарева И.А., с.17)	<b>Улетают, улетели, улетели журавли</b> Три поросенка (Пономарева И.А., с.18)	<b>Молодец в кафтане, девка в сарафане.</b> Угостим зайчиков морковкой (Пономарева И.А., с. 20)

Октябрь	Цели	<p>Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i></p>	<p>Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.</p>	<p>Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.</i></p>	<p>Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i></p>
	Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели	Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
Ноябрь	Тема	<p><b>Мои друзья</b> «В гостях у Буратино» (Пономарева И.А., с.21)</p>	<p><b>Домашние животные.</b> Мальвина учит считать Буратино (Пономарева И.А., с.23)</p>	<p><b>Дикие животные.</b> Давайте поиграем (Пономарева И.А., с.24)</p>	<p><b>Мы едем, едем, едем.</b> Куб и шар (Новикова В.П., с.24)</p>

	Цели	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».  Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.  Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».  Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i> .	Познакомить с геометрическими телами — кубом и шаром; учить обследовать их осязательно-двигательным способом; показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены; упражнять в счете на слух в пределах 4.
Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
Декабрь	Тема	<b>Здравствуй, зимушка-зима!</b> В гости к гномам (Пономарева И.А., с.28)	<b>Мебель.</b> Игра по командам «Умники и умницы» (Пономарева И.А., с.29)	<b>В ожидании праздника.</b> Шары и цилиндры (Пономарева И.А., с.31)	<b>Расскажи, Снегурочка, где была?</b> Играем с мишкой (Пономарева И.А., с.32)
	Цели	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».  Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине).	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.  Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»  Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.  Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .



Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
Январь	Тема	<b>Зимние забавы.</b> Сон мишки (Пономарева И.А., с. 33)	<b>Как у нас семья большая.</b> Играем с матрешками (Пономарева И.А., с. 34)	<b>Я хочу построить дом.</b> Фигуры (Пономарева И.А., с. 35)	<b>Зимующие птицы.</b> Вчера, сегодня, завтра (Пономарева И.А., с. 36)
	Цели	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.  Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i> .  Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.  Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко</i> .  Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> .	Упражнять в счете звуков в пределах 5.  Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.  Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> .  Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению ( <i>слева, справа, налево, направо</i> ).
Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
Февраль	Тема	<b>Гори, гори ясно, чтобы не погасло!</b> Зимние будни (Пономарева И.А., с. 37)	<b>Масленица</b> Делаем зарядку (Пономарева И.А., с. 39)	Наша армия Письмо из Простоквашино (Пономарева И.А., с.40)	<b>Что умеют наши папы?</b> Степашка убирает игрушки (Пономарева И.А., с. 42)

	Цели	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i>	Учить считать движения в пределах 5.  Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i>	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).  Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).  Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).
Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
<b>Март</b>	Тема	<b>Забота о маме</b> Правильно пойдешь – секрет найдешь (Пономарева И.А., с. 43)	<b>На все руки мастерицы</b> Большие и маленькие (Пономарева И.А., с. 44)	<b>Весна красна</b> Посадим цветочки вдоль дорожки (Пономарева И.А., с. 45)	<b>Домашние птицы.</b> Прилетели бабочки (Пономарева И.А., с. 46)

	Цели	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i> . Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
<b>Апрель</b>	Тема	<b>Книжкина неделя</b> Строим игровую площадку (Пономарева И.А., с. 48)	<b>Мы сегодня на рассвете улетаем на ракете</b> Поездка на праздник сказок (Пономарева И.А., с. 49)	<b>День подснежника</b> Задания волшебника (Пономарева И.А., с. 50)	<b>Знай без исключения правила движения</b> Весна пришла (Пономарева И.А., с. 51)

	Цели	<p>Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.</p> <p>Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.</p> <p>Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i>.</p>	<p>Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.</p> <p>Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p>	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).</p> <p>Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.</p>	<p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.</p>
Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
Май	Тема	<b>День Победы</b> Количество и счет	<b>Вечная память</b> Величина	<b>Удивительные насекомые</b> Сходства и различия геометрических фигур	<b>С днем Рождения, Петербург!</b> Ориентировка в пространстве, во времени
	Цели	<p>Закреплять умение считать предметы.</p> <p>Упражнять в счете на слух, на ощупь, а также в счете движений.</p>	<p>Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; умение раскладывать 3–5 предметов в ряд в порядке возрастания (убывания) их длины (ширины, высоты или величины в целом), ориентируясь на образец.</p>	<p>Упражнять в установлении признаков сходства и различия между кругом и шаром, квадратом и цилиндром, квадратом и кубом.</p> <p>Узнавать и обозначать словом форму знакомых предметов.</p>	<p>Развивать ориентирование в пространстве на участке детского сада, сочетая с понятиями «далеко – близко».</p> <p>Формировать обобщенное представление о сутках.</p>

## ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
Сентябрь	Тема	<b>Здравствуй, детский сад!</b> Детский сад. Игрушки (Карпеева М.В., с.5)	<b>Дары природы: фрукты.</b> Что нам осень принесла? (Соломенникова О.А., с.28)	<b>Дары природы: овощи.</b> Овощи (Карпеева М.В., с.14)	<b>Дары природы: ягоды и грибы.</b> «У медведя во бору грибы, ягоды беру» (Соломенникова О.А., с.30)
	Цели	Познакомить детей с основными помещениями детского сада и сотрудниками учреждения.  Познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки», наименованием, предназначением игрушек, с материалами, из которых они сделаны.	Расширять представления детей об овощах и фруктах.  Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  Дать представление о пользе природных витаминов.	Познакомить детей с обобщающим понятием овощи, названиями основных овощей, их цветом, формой и вкусом, местом, где растут овощи.	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  Формировать представление детей о растениях леса: грибах и ягодах.  Закреплять представление о пользе природных витаминов для животных и человека.
Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
Октябрь	Тема	<b>Хлеб – всему голова!</b> Как хлеб на стол попал (конспект занятия)	<b>Золотая осень</b> Разноцветные краски осени (Вострухина Т.Н., с.83)	<b>Улетают, улетели, улетели журавли</b> Перелетные птицы (Карпеева М.В., с.37)	<b>Молодец в кафтане, девка в сарафане.</b> Одежда. Обувь (Карпеева М.В., с.20)

	Цели	Дать детям первоначальное представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом.	Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Учить узнавать разные породы деревьев по листьям.	Познакомить детей с внешним видом и отличительными признаками перелетных птиц. Познакомить с обобщающим понятием <i>перелетные птицы</i> .	Познакомить детей с основными видами одежды и обуви, их частями, с обобщающими понятиями <i>одежда, обувь</i>
Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
Ноябрь	Тема	<b>Мои друзья</b> «Где дружба прочна, там хорошо идут дела» (Шорыгина Т.А., с. 35)	<b>Домашние животные.</b> Осенние посиделки. Беседа о домашних животных. (Соломенникова О.А., с. 38)	<b>Дикие животные.</b> Прогулка в лес (Карпеева М.В., с.45)	<b>Мы едем, едем, едем.</b> Транспорт (Карпеева М.В., с.63)
	Цели	Закреплять понятия дружба, друг. Способствовать формированию доброжелательных отношений между детьми.	Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года.	Познакомить детей с названиями диких животных наших лесов, обобщающим понятием <i>дикие животные</i> , условиями их обитания, из каких частей состоит тело животного, чем питаются	Познакомить детей с некоторыми видами транспорта, с обобщающим понятием транспорт. Дать представление об элементарных частях машины.
Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
Декабрь	Тема	<b>Здравствуй, зимушка-зима!</b> Зима (Карпеева М.В., с.48)	<b>Мебель.</b> Мебель (Карпеева М.В., с.70)	<b>В ожидании праздника.</b> Новогодний праздник (Карпеева М.В., с. 56)	<b>Расскажи, Снегурочка, где была?</b> Почему растаяла Снегурочка? (Соломенникова О.А.,с.45)

	Цели	Познакомить детей с основными признаками зимы, с изменениями в живой и неживой природе, с обобщающим понятием <i>времена года</i>	Познакомить детей с основными названиями мебели, некоторыми частями мебели, с обобщающим понятием <i>мебель</i>	Познакомить детей с новогодним праздником, его особенностями (бывает зимой, приходит Дед Мороз со Снегурочкой, в домах и на улицах наряжают новогодние елки)	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда.  Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи.
Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
Январь	Тема	<b>Зимние забавы.</b> Зимние забавы (конспект занятия)	<b>Как у нас семья большая.</b> Семья. Человек. (Карпеева М.В., с.85)	<b>Я хочу построить дом.</b> Дом и его части (Карпеева М.В., с.66)	<b>Зимующие птицы.</b> Зимующие птицы (Карпеева М.В., с.50)
	Цели	Расширить словарный запас детей, закрепить знания о зимних забавах, уточнить признаки зимы.	Познакомить детей с обобщающим понятием семья, с родственными отношениями в семье, с частями тела человека и их назначением	Дать понятие детям о том, что все люди живут в домах, для чего нужен дом, как его строят, закрепить названия отдельных частей дома.	Познакомить детей с зимующими птицами, их отличительными признаками, со строением их тел, с обобщающим понятием <i>зимующие птицы</i> .
Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
Февраль	Тема	<b>Гори, гори ясно, чтобы не погасло!</b> Посадка лука (Соломенникова О.А., с.54)	<b>Масленица</b> Масленица (конспект занятия)	<b>Наша армия</b> Наша армия (Карпеева М.В., с.76)	<b>Что умеют наши папы?</b> Профессии наших пап и дедушек (конспект занятия)

	Цели	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет).	Познакомить детей с русским праздником – масленицей и традицией его празднования.	Познакомить детей с обобщающим понятием армия, ее функциями, дать представление о военных профессиях.	Расширять представления детей о профессии пап и дедушек, закреплять знания о трудовых действиях, знакомить с обобщающим понятием профессия.
Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
Март	Тема	<b>Забота о маме</b> Все начинается с мамы (конспект занятия)	<b>На все руки мастерицы</b> Профессия повар (Карпеева М.В., с.91)	<b>Весна красна</b> Весна (Карпеева М.В., с.82)	<b>Домашние птицы.</b> Домашние птицы (Карпеева М.В., с.54)
	Цели	Учить детей проявлять заботу и добрые чувства к самому близкому человеку - маме.	Познакомить с профессией повара, его трудовыми действиями. Закрепить обобщающее понятие профессия.	Познакомить детей с основными признаками весны, с весенними забавами. Объяснить, почему весной радуются люди и животные. Закрепить обобщающее понятие <i>времена года</i> .	Познакомить детей с названиями домашних птиц; с обобщающим понятием <i>домашние птицы</i> ; уточнить, из каких частей состоит их тело, чем питаются, кто за ними ухаживает.
Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
Апрель	Тема	<b>Книжкина неделя</b> Книга – лучший друг (конспект занятия)	<b>Мы сегодня на рассвете улетаем на ракете</b> Полет в космос (конспект занятия)	<b>День подснежника</b> Цветы на лугу (Карпеева М.В., с.108)	<b>Знай без исключения правила движения</b> Правила дорожного движения (Карпеева М.В., с.114)
	Цели	Развивать чувство понимания ценности знаний, которые дают нам книги.	Обобщить представления детей о космосе, познакомить с историей возникновения праздника День космонавтики.	Познакомить с обобщающим понятием цветы, названиями некоторых луговых цветов, их строением.	Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, с названием и значением светофора на дороге.



Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
<b>Май</b>	Тема	<b>День Победы</b> День Победы (конспект занятия)	<b>Вечная память</b> Мы будем помнить всегда (конспект занятия)	<b>Удивительные насекомые</b> Насекомые (Карпеева М.В., с.111)	<b>С днем Рождения, Петербург!</b> С днем Рождения, Петербург! (конспект занятия)
	Цели	Познакомить детей с праздником 9 мая. Доступно рассказать детям о ВОВ.	Формировать представления детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы, побуждать уважительно, относиться к подвигу наших соотечественников.	Познакомить детей с обобщающим понятием насекомые, названиями и частями тела насекомых, местами их обитания.	Развивать у детей любовь и интерес к городу, в котором мы живем.

#### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
<b>Сентябрь</b>	Тема	<b>Здравствуй, детский сад!</b> Игрушки (Затулина Г.Я., с.5)	<b>Дары природы: фрукты.</b> Звуковая культура речи: звуки [с] и [с'] (Гербова В.В., с. 28)	<b>Дары природы: овощи.</b> Пересказ сказки «Репка» (Затулина Г.Я., с.16)	<b>Дары природы: ягоды и грибы.</b> Заучивание французской песенки «Дождь» в пер. Н.Гернет и С.Гиппиус (Затулина Г.Я., с.11)

	Цели	Учить детей рассматривать предметы, рассказывать о них, называя цвет, форму, материал и его качество, свойства.  Вырабатывать умение употреблять в речи простейшие сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	Объяснить детям артикуляцию звука [с], упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи)	Учить детей пересказывать знакомую короткую сказку. Учить инсценировать сказку, используя слова и фразы из текста.	Учить детей запоминать короткое стихотворение.  Закреплять правильное произношение звука [р] в словах и фразах.  Развивать интонационную выразительность речи.
Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
Октябрь	Тема	<b>Хлеб – всему голова!</b> О хлебе (Затулина Г.Я., с.20)	<b>Золотая осень</b> Звуковая культура речи: звуки [з] и [з'] (Гербова В.В., с. 32)	<b>Улетают, улетели, улетели журавли</b> Заучивание стихотворения «Осень» К.Бальмонта (Затулина Г.Я., с.26)	<b>Молодец в кафтане, девка в сарафане.</b> «Научу обуваться и братца» (Затулина Г.Я., с.42)
	Цели	Продолжать знакомить детей с хлебом и хлебобулочными изделиями, рассказать об их свойствах и качествах.  Пополнить и активизировать словарь детей за счет прилагательных, подвести к пониманию выражений обобщающего характера: хлеб, хлебобулочные изделия.	Упражнять детей в произношении изолированного звука [з] (в слогах, словах)  Учить произносить звук з твердо и мягко, различать слова со звуками [з] и [з']	Познакомить детей с новым стихотворением.  Учить отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из текста.	Продолжать знакомить детей с предметами домашнего обихода, учить вычленять признаки: цвет, материал, из которого изготовлена вещь.  Учить детей составлять небольшой рассказ о предмете по образцу.

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
Ноябрь	Тема	<b>Мои друзья</b> Составление сюжетного рассказа по ролям (Ушакова О.С., с. 122)	<b>Домашние животные</b> Пересказ адаптированного текста рассказа «Мышки» по К.Д.Ушинскому (Лебедева Л.В. и др., с.17)	<b>Дикие животные.</b> Рассматривание картины «Белки» (Затулина Г.Я., с.24)	<b>Мы едем, едем, едем.</b> Разные автомобили (Затулина Г.Я., с.33)
	Цели	Формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них.	Формирование навыков связного последовательного пересказа текста с опорой на графические схемы.	Расширять представления детей о жизни диких животных в природных условиях.  Продолжать совершенствовать диалогическую речь, упражнять детей в составлении рассказов по картине, обогащать словарь детей.	Пополнять и активизировать словарь детей, понимать смысл обобщающих слов и словосочетаний: транспорт, скорая помощь, строительная техника, автомобили специального назначения.
Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
Декабрь	Тема	<b>Здравствуй, зимушка-зима!</b> Заучивание стихотворения И.Сурикова «Зима» (Затулина Г.Я., с.55)	<b>Мебель</b> «Устроим кукле комнату» (Ушакова О.С., с.127)	<b>В ожидании праздника.</b> Рассказывание по картине «Не боимся мороза» (Ушакова О.С., с.45)	<b>Расскажи, Снегурочка, где была?</b> Звуковая культура речи: звук [ш] (Гербова В.В., с.46)

	Цели	<p>Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть.</p> <p>Учить отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из стихотворения.</p>	<p>Учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем.</p> <p>Учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением, уточнить понятие «мебель».</p>	<p>Учить составлять небольшой (2-3 предложения) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем.</p> <p>Учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки.</p>	<p>Показать детям артикуляцию звука [ш], учить четко произносить звук (изолировано, в слогах, в словах).</p> <p>Различать слова со звуком [ш].</p>
Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
Январь	Тема	<p><b>Зимние забавы.</b> Заучивание стихотворения А.Введенского «На лыжах» (Затулина Г.Я., с.70)</p>	<p><b>Как у нас семья большая</b> Описание внешнего вида друг друга (Ушакова О.С., с.149)</p>	<p><b>Я хочу построить дом.</b> Звуковая культура речи: звук [ж] (Гербова В.В., с.49)</p>	<p><b>Зимующие птицы.</b> Зимующие птицы (Затулина Г.Я., с.69)</p>
	Цели	<p>Учить детей запоминать короткие стихи.</p> <p>Учить отвечать на вопросы по содержанию, активизировать словарь, учить употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов – съезжай, поезжай.</p>	<p>У ч и т ь составлять описания внешнего вида и предметов одежды друг друга.</p> <p>Д а т ь представление о том, что звуки в словах располагаются в определенной последовательности</p>	<p>Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука [ж] (изолированного, в звукоподражаниях словах), в умении определять слова со звуком [ж].</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимующими птицами.</p> <p>Учить описывать птиц по картинке: что есть у птицы, какого цвета перья, повадки.</p>
Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели

<b>Февраль</b>	Тема	<b>Гори, гори ясно, чтобы не погасло!</b> Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» (Лебедева Л.В., с.36)	<b>Масленица</b> Звуковая культура речи: звук [ч] (Гербова В.В., с.53)	<b>Наша армия</b> Заучивание стихотворения С.Я. Маршака «Пограничники» (Затулина Г.Я., с.82)	<b>Что умеют наши папы?</b> Военная техника (Затулина Г.Я., с.84)
	Цели	Учить связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.	Объяснить детям, как правильно произносится звук [ч], упражнять в произнесении звука (изолировано, в словах, стихах).  Развивать фонематический слух детей.	Познакомить детей с новым стихотворением – о пограничниках, воинах, охраняющих нашу Родину.  Учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения, активизировать словарь на основе ознакомления с военной техникой.	Продолжать знакомить детей с предметами, выходящими за пределы уже освоенного окружения.  Пополнять и активизировать словарь детей на основе расширения представлений о предметах. Учить отвечать на вопросы распространенными предложениями или коротким рассказом.
Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
<b>Март</b>	Тема	<b>Забота о маме</b> Заучивание стихотворения «Наши мамы» Е. Благиной (Затулина Г.Я., с.89)	<b>На все руки мастерицы</b> Звуковая культура речи: звуки [щ] – [ч] (Гербова В.В., с.60)	<b>Весна красна</b> Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Пришла весна» (Лебедева Л.В. и др., с.42)	<b>Домашние птицы.</b> Составление описательного рассказа по картине «Куры» (Ушакова О.С., с.167)

	Цели	<p>Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть.</p> <p>Учить детей отвечать на вопросы по содержанию, отчетливо произносить слова и словосочетания.</p>	<p>Упражнять детей в правильном произнесении звука [щ] и дифференциации звуков [щ] – [ч].</p>	<p>Обучение связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.</p>	<p>Учить составлять короткий описательный рассказ по картине.</p> <p>Учить сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят.</p>
Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели
Апрель	Тема	<p><b>Книжнина неделя</b> Литературный калейдоскоп (Затулина Г.Я., с.88)</p>	<p><b>Мы сегодня на рассвете улетаем на ракете</b> Звуковая культура речи: звуки [л] – [л'] (Гербова В.В., с.63)</p>	<p><b>День подснежника</b> Заучивание стихотворения И.Белякова «Подснежник проснулся»</p>	<p><b>Знай без исключения правила движения</b> Употребление в речи слов с пространственным значением (Ушакова О.С., с.160)</p>
	Цели	<p>Закрепить в памяти детей знакомые сказки, научить узнавать их по фрагментам, воспроизводить отрывки.</p>	<p>Упражнять детей в четком произнесении звука [л] (в словосочетаниях, словах, фразовой речи).</p> <p>Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками [л], [л']</p>	<p>Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть.</p> <p>Учить детей отвечать на вопросы по содержанию, отчетливо произносить слова и словосочетания.</p>	<p>Продолжать учить составлять описания предметов, игрушек.</p> <p>Учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (ближе – дальше, впереди – сзади).</p>
Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2 -й недели	Тема, цели занятия 3 -й недели	Тема, цели занятия 4 -й недели

<b>Май</b>	Тема	<b>День Победы</b> День Победы (Гербова В.В., с.68)	<b>Вечная память</b> Звуковая культура речи: звуки [р] – [р'] (Гербова В.В., с.69)	<b>Удивительные насекомые</b> Описание специфических признаков предмета (Ушакова О.С., с.172)	<b>С днем Рождения, Петербург!</b> Наш город. Моя улица (конспект занятия)
	Цели	Выяснить, что знают дети о великом празднике – День Победы.  Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы»	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука [р] (изолировано, в чистоговорках, в словах)	Учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.	Формировать навыки диалогической речи.

#### ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Ме-сяц	1-я неделя		2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>Сентябрь</b>	Тема	<b>Здравствуй, детский сад!</b> Сказка Г.Юдина «Как варить компот».	<b>Дары природы: фрукты.</b> Русская народная сказка «Мужик и Медведь» (Веракса Н.Е., с.67)	<b>Дары природы: овощи.</b> Сказка В.И. Даля «Война грибов сягодами»	<b>Дары природы: ягоды и грибы.</b> Украинская сказка «Колосок»

	<b>Цели</b>	Учить эмоционально воспринимать сказку и выражать свое отношение к персонажам сказки.	Познакомить детей с новой сказкой, учить сопереживать ее героям. Учить отвечать на вопросы по содержанию, использовать новые слова и выражения.	Познакомить детей с новой сказкой, учить следить за развитием действия. Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения.	Познакомить детей с новой сказкой, учить следить за развитием действия, характеризовать поступки героев. Ввести в словарь детей слова: мельница, молотить, месить, лодырь, учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.
	<b>Виды детской деятельности</b>	Игра «Не пропусти», Слушание сказки, беседа по вопросам воспитателя, Пальчиковая гимнастика «Компот».	Игра «Назови овощ» Чтение сказки и беседа по ее содержанию, п/и «Солнышко и дождик», Д/и «Опиши, я отгадаю»	Слушание сказки, беседа по ее содержанию, обсуждение новых слов и выражений. Разыгрывание диалогов из сказки.	Обыгрывание потешки «Кисонька-мурысонька», Слушание сказки и обсуждение прочитанного, П/и «Мыши», Драматизация отрывка из сказки.
Месяц		<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<b>Октябрь</b>	<b>Тема</b>	<b>Хлеб – всему голова!</b> Рассказ И. Соколова-Микитова «Осень в лесу (Затулина Г.Я., с.30)	<b>Золотая осень</b> Русская народная сказка «Гуси-лебеди» (Ушакова О.С., с.73)	<b>Улетают, улетели, улетели журавли</b> Н. Носов «Заплатка».	<b>Молодец в кафтане, девка в сарафане.</b> Сказка К.Чуковского «Телефон» (Гербова В.В., с.31)
	<b>Цели</b>	Познакомить детей с рассказами о природе. Учить отвечать на вопросы по содержанию, активизировать словарь.	Учить понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте.	Прививать любовь к художественной литературе, учить грамотно, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь.	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.



Ме- сяц	1 -я неделя		2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Ноябрь	<b>Тема</b>	<b>Мои друзья</b> Русская народная сказка «Смоляной бычок» (Затулина Г.Я., с.52)	<b>Домашние животные.</b> Рассказ Е.Чарушина «Про зайчат» (Ушакова О.С., с.76)	<b>Дикие животные.</b> Рассказ о маленьком автомобильчике Л.Берга	<b>Мы едем, едем, едем.</b> Федорино горе (Затулина Г.Я., с.23)
	<b>Цели</b>	Познакомить с новой сказкой, учить понимать ее содержание.  Учить отвечать на вопросы по содержанию распространенными предложениями или коротким рассказом.	Познакомить с жанром рассказа, учить и понимать тему и содержание рассказа.  Закреплять умение использовать сравнения, подбирать определения, синонимы к заданному слову.	Учить эмоционально воспринимать литературное произведение и выражать свое отношение к персонажам рассказа.	Познакомить детей с новым произведением, учить понимать содержание, сопереживать героям.  Учить детей участвовать в беседе по содержанию произведения, развивать диалогическую речь, обогащать и активизировать словарь.
Ме- сяц	1 -я неделя		2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Декабрь	<b>Тема</b>	<b>Здравствуй, зимушка-зима!</b> рассказ «Переезд» (из учебника Никитенко З. Н., Долгова Л. А. Английский язык. 3 <u>класс</u> : книга для чтения. – М.: Просвещение, 1998, с. 159).	<b>Мебель</b> Русская народная сказка «Зимовье зверей» (Ушакова О.С., с.84)	<b>В ожидании праздника.</b> Русская народная сказка «Снегурочка»	<b>Расскажи, Снегурочка, где была?</b> Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк» (Гербова В.В., с.43)

	<b>Цели</b>	Воспитывать умение проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве с рассказом, положительные эстетические чувства и эмоции.	Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей. Подводить детей к пониманию образного содержания пословиц	Развивать умение отвечать на вопросы, навыки словоизменения; обогащать словарь по теме «Зима»; развивать речемыслительную деятельность.	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М.Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.
	<b>Виды детской деятельности</b>	Слушание рассказа, беседа по вопросам воспитателя, упражнение «Закончи предложение», рассматривание иллюстрации к произведению, игра «Что где находится».	Отгадывание загадок о животных, Слушание сказки и беседа по ее содержанию, Обсуждение пословицы «У страха глаза велики», Игра «Узнай по описанию».	Слушание сказки, беседа по содержанию, д/и «Один-много», «Назови ласково».	Слушание и обсуждение сказки, Игра «Какая лиса, какой волк?» Разыгрывание по ролям отрывка из сказки
Месяц	<b>1-я неделя</b>		<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
Январь	<b>Тема</b>	<b>Зимние забавы</b> Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (Ушакова О.С., с.98)	<b>Как у нас семья большая.</b> Сказка «Три поросенка» (Гербова В.В., с.35)	<b>Я хочу построить дом.</b> Сказка В.Осеевой «Сороки»	<b>Зимующие птицы.</b> У солнышка в гостях
	<b>Цели</b>	Развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, «сказочные» слова, образные выражения).	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С.Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Познакомить с новой литературной сказкой. Учить эмоционально воспринимать художественное произведение и выражать свое отношение к персонажам.	Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать её содержание, учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.
Месяц	<b>1-я неделя</b>		<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>

<b>Февраль</b>	<b>Тема</b>	<b>Гори, гори ясно, чтобы не погасло!</b> Русская народная сказка «Жихарка» (Ушакова О.С., с.86)	<b>Масленица</b> «Дядя Степа» С.Михалков (Затулина Г.Я., с.79)	<b>Наша армия</b> «Чем пахнут ремесла?» ДжанниРодари (Затулина Г.Я., с.74)	<b>Что умеют наши папы?</b> Произведение С.Прокофьевой «Сказка про маму»
	<b>Цели</b>	Учить замечать образные слова и выражения в тексте.  Закреплять умение подбирать синонимы.  Помогать детям понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды.	Познакомить детей с новым произведением, учить характеризовать поступки героя.  Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, активизировать словарь: называть слова с противоположным значением, обозначающим величину.	Познакомить детей с трудом взрослых – ремесло, работа, профессия.  Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний об окружающем мире.  Воспитывать интерес к разным профессиям детей.	Учить эмоционально воспринимать литературное произведение и выражать свое отношение к персонажам сказки.  Учить оценивать поступки героев.
Ме- сяц	<b>1-я неделя</b>		<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<b>Март</b>	<b>Тема</b>	<b>Забота о маме</b> Стихотворение С.Михалкова «А что у вас?»	<b>На все руки мастерицы</b> Стихотворения о весне (Ушакова О.С., с.87)	<b>Весна красна</b> Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим»	<b>Домашние птицы.</b> Рассказ Н.Носова «Живая шляпа» (Ушакова О.С., с.94)
	<b>Цели</b>	Воспитывать умение проявлять чуткость к художественному слову.	Учить эмоционально воспринимать стихотворения, находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний  Развивать образность речи, творческое воображение.	Учить понимать эмоционально-образное восприятие произведения, учить осмысливать его;  Уточнить знания детей о жанровых особенностях сказки.	Учить понимать юмор, придумывать продолжение и окончание рассказа. Закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.
Ме- сяц	<b>1-я неделя</b>		<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>

Апрель	<b>Тема</b>	<b>Книжкина неделя</b> Чтение глав из книги В.Бороздина «Звездолетчики: необыкновенная школа» (Затулина Г.Я., с.112)	<b>Мы сегодня на рассвете улетаем на ракете</b> Рассказ С.Вангели «Подснежники».	<b>День подснежника</b> Рассказ Т.Александровой «Светик-трехцветик»	<b>Знай без исключения правила движения</b> Чтение произведений о Родине (Затулина Г.Я., с.125)
	<b>Цели</b>	Дать детям первоначальное представление о космонавтах, о Ю.А.Гагарине.  Развивать умение правильно воспринимать содержание рассказов, активно участвовать в беседе по их содержанию.	Учить эмоционально воспринимать литературное произведение, оценивать поступки героев.	Учить эмоционально воспринимать произведение, активно участвовать в беседе по его содержанию.	Знакомить с понятием Родина через художественные произведения.  Учить поддерживать разговор по теме, отвечать на вопросы и задавать их.
Ме- сяц	<b>1 -я неделя</b>		<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
Май	<b>Тема</b>	<b>День Победы</b> Рассказ Л.Кассиля «Памятник советскому солдату»	<b>Вечная память</b> Сказка Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» (Гербова В.В., с.63)	<b>Насекомые</b> Стихотворения о Петербурге	<b>С Днем Рождения, Петербург!</b> «На море» (глава из книги Л. Пантелеева «Рассказы о Белочке и Тamarочке»)
	<b>Цели</b>	Учить слушать художественное произведение, формировать представления о героизме солдат – защитников Родины.	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Учить эмоционально воспринимать стихотворения, находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний  Развивать образность речи, творческое воображение.	Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру рассказа, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения.

## РИСОВАНИЕ

Ме- сяц	1 -я неделя		2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	<b>Тема</b>	<b>Здравствуй, детский сад!</b> Картинки для наших шкафчиков (Лыкова И.А., с. 16)	<b>Дары природы: фрукты.</b> Яблоко и груша (Колдина Д.Н., с.)	<b>Дары природы: овощи.</b> Огурец и помидор (Колдина Д.Н., с.13)	<b>Дары природы: ягоды и грибы.</b> Гриб (Колдина Д.Н.)
	<b>Цели</b>	Учить детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика).  Создать условия для самостоятельного творчества – рисовать предметную картинку и обрамлять рамочкой из цветных полосок.	Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать гуашью с помощью кисточки;	Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении. Учить рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе.	Учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала;  Создавать простую сюжетную композицию.
Ме- сяц	1 -я неделя		2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Октябрь	<b>Тема</b>	<b>Хлеб – всему голова!</b> Колосок (конспект занятия)	<b>Золотая осень</b> Осенние листья (Колдина Д.Н.)	<b>Улетают, улетели, улетели журавли</b> Птички улетают в теплые края (конспект занятия)	<b>Молодец в кафтане, девка в сарафане.</b> Украшение фартука (Комарова Т.С., с.38)

	<b>Цели</b>	Формировать умения рисовать гуашью, используя тычок (ватная палочка)	Учить детей делать отпечатки листьями. Учить смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета. Учить различать и называть деревья, узнавать листья.	Учить рисовать ветвистые деревья; учить создавать композицию рисунка.	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента.
Ме- сяц	<b>1 -я неделя</b>		<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<b>Ноябрь</b>	<b>Тема</b>	<b>Мои друзья</b> Маленький гномик (Комарова Т.С., с.46)	<b>Домашние животные.</b> Котенок (Колдина Д.Н., с.)	<b>Дикие животные.</b> Мышь и воробей (Лыкова И.А., с.54)	<b>Мы едем, едем, едем.</b> Кораблик (Колдина Д.Н., с.)
	<b>Цели</b>	Учить передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью.	Учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти. Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки.	Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных (мыши и воробья) на основе двух овалов разной величины (туловище и голова).  Развивать способности к формообразованию.	Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками.  Учить тонировать лист бумаги акварельными красками.
Ме- сяц	<b>1 -я неделя</b>		<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>

<b>Декабрь</b>	<b>Тема</b>	<b>Здравствуй, зимушка-зима!</b> Зимний пейзаж (Колдина Д.Н., с.)	<b>Мебель</b> Декоративное рисование по мотивам дымковских росписей «Скатерть для чаепития» (Комарова Т.С., с.61)	<b>Расскажи, Снегурочка, где была?</b> Новогодние поздравительные открытки (Комарова Т.С., с.52)	<b>В ожидании праздника</b> Морозные узоры (Лыкова И.А., с.66)
	<b>Цели</b>	Начинать знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти.  Учить рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь.	Знакомить с росписью дымковской игрушки (барышни). Учить выделять элемент узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки); равномерно покрывать лист слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы.	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее).	Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета.
<b>Ме-сяц</b>	<b>1 -я неделя</b>		<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<b>Январь</b>	<b>Тема</b>	<b>Зимние забавы</b> Снежная баба (Колдина Д.Н., с.)	<b>Как у нас семья большая.</b> Семья неваляшек (Колдина Д.Н., с.)	<b>Я хочу построить дом.</b> Дома для матрешек (Колдина Д.Н., с.)	<b>Зимующие птицы</b> Как розовые яблоки, на ветках снегири (Лыкова И.А., с.90)

	<b>Цели</b>	Продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумагой. Учить доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.	Побудить детей к рассматриванию неваляшек разного размера.  Учить рисовать простым карандашом неваляшку с натуры определенного размера; передавать характерные особенности неваляшек.	Учить детей рисовать маленькие и большие предметы, состоящие из квадрата и треугольника. Продолжать учить составлять сюжетную композицию. Воспитывать отзывчивое отношение к окружающим.	Учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы – строение и окраску.			
Ме- сяц	<b>1 -я неделя</b>		<b>2-я неделя</b>		<b>3-я неделя</b>		<b>4-я неделя</b>	
	<b>Тема</b>	<b>Гори, гори ясно, чтобы не погасло!</b> Мое любимое солнышко (Комарова Т.С., с.78)	<b>Масленица</b> Кукла-масленица (конспект занятия)		<b>Наша армия</b> Танк (Веракса Л.В., с 220)		<b>Что умеют наши папы?</b> Петух и краски (Колдина Д.Н., с.)	
<b>Февраль</b>	<b>Цели</b>	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Учить детей создавать в рисунке образ куклы.		Учить самостоятельно рисовать танк цветными мелками, опираясь на образец.		Расширять представления детей об изобразительных возможностях красок. Закреплять умение называть основные цвета, учить подбирать нужный цвет при создании определенного образа.	
Ме- сяц	<b>1 -я неделя</b>		<b>2-я неделя</b>		<b>3-я неделя</b>		<b>4-я неделя</b>	
<b>Март</b>	<b>Тема</b>	<b>Забота о маме</b> Веточка мимозы (Колдина Д.Н., с.)	<b>На все руки мастерицы</b> Филимоновская игрушка – козлик (конспект занятия)		<b>Весна красна</b> Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок (Комарова Т.С., с.73)		<b>Домашние птицы.</b> Храбрый петушок (Лькова И.А., с.34)	



	<b>Цели</b>	Учить рисовать детей кисточкой веточку мимозы с природы. Продолжать учить рисовать цветы пальчиком. Воспитывать любовь к близким людям.	Знакомить детей с народным промыслом – филимоновской игрушкой. Учить детей рисовать элементы узора филимоновской росписи. Воспитывать желание знакомиться с русской культурной традицией.	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы; приемы работы кистью и красками.	Учить детей рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая формы и цвета.
Ме- сяц	<b>1 -я неделя</b>		<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<b>Апрель</b>	<b>Тема</b>	<b>Книжкина неделя</b> Удивительная кошка (Лыкова И.А., с.122)	<b>Мы сегодня на рассвете улетаем на ракете</b> Звездное небо (Колдина Д.Н., с.)	<b>День подснежника</b> Расцвели красивые цветы (Комарова Т.С., с.68)	<b>Знай без исключения правила движения</b> Моя улица (Куцакова Л.В., с.121)
	<b>Цели</b>	Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам литературного произведения. Создать творческую ситуацию для свободного выбора изобразительно-выразительных средств для передачи характера и настроения персонажа.	Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба.	Учить рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом.	Учить придумывать и рисовать сюжетную композицию: размещать изображение на листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.
Ме- сяц	<b>1 -я неделя</b>		<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>

<b>Май</b>	<b>Тема</b>	<b>День Победы</b> Самолеты летят сквозь облака (Комарова Т.С., с.84)	<b>Вечная память</b> Праздничный салют (конспект занятия)	<b>Удивительные насекомые</b> Бабочка (Колдина Д.Н., с.)	<b>С днем Рождения, Петербург!</b> Мой город (конспект занятия)
	<b>Цели</b>	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления.	Учить подбирать художественную технику в соответствии с темой рисунка; развивать чувство композиции и цвета, ритма.	Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей.  Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами.	Учить детей рисовать несложную сюжетную композицию, включающую разнообразные многоэтажные дома, деревья. Учить располагать предметы на одной линии. Учить использовать цвет для передачи замысла рисунка.

## ЛЕПКА

Ме- сяц	<b>1 -я неделя</b>		<b>3-я неделя</b>		
Сентябрь	<b>Тема</b>	<b>Здравствуй, детский сад!</b> Ушастые пирамидки (Лыкова И.А., с.28)		<b>Дары природы: овощи.</b> Большие и маленькие морковки (Комарова Т.С., с.28)	
	<b>Цели</b>	Учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котенка (по выбору).		Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами.	
Ме- сяц	<b>1 -я неделя</b>		<b>3-я неделя</b>		
Октябрь	<b>Тема</b>	<b>Хлеб – всему голова!</b> Пирог (Колдина Д.Н., с.19)		<b>Улетают, улетели, улетели журавли</b> Утенок (Колдина Д.Н., с.16)	
	<b>Цели</b>	Продолжать учить лепить округлые предметы, сплющивая тесто между ладоней, украшать изделия.		Учить лепить птицу конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимать их друг к другу.	
Ме- сяц	<b>1 -я неделя</b>		<b>3-я неделя</b>		
Ноябрь	<b>Тема</b>	<b>Мои друзья</b> Игрушка в подарок другу (Комарова Т.С., с.41)		<b>Дикие животные.</b> Вот ежик – ни головы, ни ножек (Лыкова И.А., с.52)	
	<b>Цели</b>	Закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее.		Учить детей лепить ежика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментируя с художественными материалами для изображения колючей «шубки».	
Ме- сяц	<b>2 -я неделя</b>		<b>4-я неделя</b>		

<b>Декабрь</b>	<b>Тема</b>	<b>Мебель</b> Стол и стул (конспект занятия)	<b>Расскази, Снегурочка, где была?</b> Снегурочка танцует (Лыкова И.А., с.68)
	<b>Цели</b>	Учить лепить предметы мебели (стол, стул), соблюдая пропорции деталей. Закреплять такие приемы как раскатывание шара и сплющивание.	Учить лепить Снегурочку в длинной шубке рациональным способом – из конуса, располагать фигурку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук (разведены в стороны, вытянуты вперед или подняты вверх).
<b>Ме-сяц</b>	<b>2 -я неделя</b>		<b>4-я неделя</b>
<b>Январь</b>	<b>Тема</b>	<b>Как у нас семья большая.</b> Семья матрешек (Колдина Д.Н., с.33)	<b>Зимующие птицы.</b> «Прилетайте в гости» (Лыкова И.А., с.88)
	<b>Цели</b>	Учить лепить предмет овальной формы пластическим способом, приминая снизу поделку для ее устойчивости.	Учить детей лепить птиц конструктивным способом из 4-5 частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов (спички для ножек, бисер для глазок, семечки для клювика).
<b>Ме-сяц</b>	<b>2 -я неделя</b>		<b>4-я неделя</b>
<b>Февраль</b>	<b>Тема</b>	<b>Масленица</b> Хоровод (Комарова Т.С., с.63)	<b>Что умеют наши папы?</b> Веселые вертолеты (Лыкова И.А., с.96)
	<b>Цели</b>	Учить изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части; объединять свою работу с работами других детей.	Учить детей лепить воздушный транспорт (вертолет) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей.
<b>Ме-сяц</b>	<b>2 -я неделя</b>		<b>4-я неделя</b>
<b>а р т</b>	<b>Тема</b>	<b>На все руки мастерицы</b> Филимоновские игрушки-свистульки (Лыкова И.А., с.112)	<b>Домашние птицы</b> Куручка и петушок (Лыкова И.А., с.114)

	<b>Цели</b>	Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров, знание о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера.	Продолжать знакомство с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетического вкуса.  Создать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки.
Ме- сяц	<b>2 -я неделя</b>		<b>4-я неделя</b>
<b>Апрель</b>	<b>Тема</b>	<b>Мы сегодня на рассвете улетаем на ракете</b> Звезды и кометы (Лыкова И.А., с.124)	<b>Знай без исключения правила движения</b> Лепка по замыслу
	<b>Цели</b>	Продолжать освоение техники рельефной лепки. Инициировать самостоятельный поиск средств и приемов изображения (скручивание и свивание удлиненных жгутиков для хвоста кометы, наложение одного цветового слоя на другой).	Упражнять в умении создавать образы, воплощая их в лепке. Изображать предметы, передавая их сходство с реальными или создавая фантазийные образы.
Ме- сяц	<b>2 -я неделя</b>		<b>4-я неделя</b>
<b>Май</b>	<b>Тема</b>	<b>Вечная память</b> Поле боя (конспект занятия)	<b>С днем Рождения, Петербург!</b> Цветные зонтики (Колдина Д.Н., с.39)
	<b>Цели</b>	Закрепить умение лепить танк из отдельных частей, правильно передавать их форму и пропорции; упражнять в приемах лепки - скатывания, раскатывания и приплющивания; продолжать учить соединять выделенные части в одно целое методом примазывания.	Закреплять умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму.  Закреплять умение детей самостоятельно украшать изделие барельефом (налепом пластилина).

## АПЛИКАЦИЯ

Ме- сяц	<b>2 -я неделя</b>		<b>4-я неделя</b>		
Сентябрь	<b>Тема</b>	<b>Дары природы: фрукты.</b> Ширма с фруктами (Колдина Д.Н., с.13)		<b>Дары природы: ягоды и грибы.</b> Ветка рябины (Колдина Д.Н., с.14)	
	<b>Цели</b>	Расширить и уточнить представления детей о многообразии фруктов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.		Учить разрывать салфетку на кусочки, сминать каждый маленький кусок в комочек и наклеивать в заданном месте на лист бумаги.	
Ме- сяц	<b>2 -я неделя</b>		<b>4-я неделя</b>		
Октябрь	<b>Тема</b>	<b>Золотая осень</b> Осеннее дерево (Колдина Д.Н., с.18)		<b>Молодец в кафтане, девка в сарафане.</b> Шарфик для куклы (конспект занятия)	
	<b>Цели</b>	Учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нужном месте картинки.		Учить детей разрезать одним движением узкие полосы бумаги. Составлять из прямоугольников одинаковые узоры, чередуя по цвету.	
Ме- сяц	<b>2 -я неделя</b>		<b>4-я неделя</b>		
Ноябрь	<b>Тема</b>	<b>Домашние животные.</b> Полосатый коврик для кота (Лыкова И.А., с.62)		<b>Мы едем, едем, едем.</b> Грузовик (Колдина Д.Н., с.22)	
	<b>Цели</b>	Учить детей составлять гармоничную композицию «Полосатый коврик» из бумажных полосок, чередующихся по цвету. Продолжать освоение техники резания ножницами по прямой.		Продолжать учить правильно держать ножницы. Учить вырезать круглые формы из квадратов путем скругления углов, создавать образ из заранее вырезанных частей, располагать предмет в центре листа.	
Ме-	<b>1-я неделя</b>		<b>3-я неделя</b>		

сяц			
Декабрь	<b>Тема</b>	<b>Здравствуй, зимушка-зима!</b> Белая снежинка (Колдина Д.Н., с.23)	<b>В ожидании праздника.</b> Праздничная елочка (Лыкова И.А., с.72)
	<b>Цели</b>	Продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы. Упражнять в составлении задуманного предмета из полос. Закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания.	Учить детей составлять аппликативное изображение елочки из треугольников. Продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат по диагонали для получения треугольников.
Ме-сяц	<b>1 -я неделя</b>		<b>3-я неделя</b>
Январь	<b>Тема</b>	<b>Зимние забавы.</b> Снеговик Антоша (конспект занятия)	<b>Я хочу построить дом.</b> Теремок (Колдина Д.Н., с.30)
	<b>Цели</b>	Учить детей вырезать круг из квадрата, срезать у квадрата углы ( <i>получая ведро</i> ). Учить детей составлять композицию во весь лист.	Продолжать формировать навык разрезания прямоугольника на длинные полосы. Закреплять умение составлять из полос задуманный предмет.
Ме-сяц	<b>1 -я неделя</b>		<b>3-я неделя</b>
Февраль	<b>Тема</b>	<b>Гори, гори ясно, чтобы не погасло!</b> Солнышко лучистое (Колдина Д.Н., с.39)	<b>Наша армия</b> Солдаты идут (Куцакова Л.В., с.91)
	<b>Цели</b>	Закреплять умение разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата. Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей и наклеивать их на картон, располагать предмет в центре листа.	Продолжать учить создавать в аппликации образ человека. Формировать навыки работы с бумагой.
Ме-сяц	<b>1 -я неделя</b>		<b>3-я неделя</b>

<b>Март</b>	<b>Тема</b>	<b>Забота о маме</b> Красивые салфеточки в подарок (Комарова Т.С., с.69)	<b>Весна красна</b> Сосульки на крыше (Лыкова И.А., с.116)
	<b>Цели</b>	Учить детей составлять узор на квадрате, располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям. Учить преобразовывать фигуры, разрезая их.	Вызвать интерес к изображению сосулек разными аппликативными техниками и созданию композиций «Сосульки на крыше дома». Продолжать учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов.
<b>Ме-сяц</b>	<b>1 -я неделя</b>		<b>3-я неделя</b>
<b>Апрель</b>	<b>Тема</b>	<b>Книжка неделя</b> Загадки (Комарова Т.С., с.77)	<b>День подснежника</b> Ландыш (Колдина Д.Н., с.40)
	<b>Цели</b>	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали.	Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист в нужном месте.
<b>Ме-сяц</b>	<b>1 -я неделя</b>		<b>3-я неделя</b>
<b>Май</b>	<b>Тема</b>	<b>День Победы</b> Вечный огонь (конспект занятия)	<b>Удивительные насекомые</b> Бабочка (Колдина Д.Н., с.44)
	<b>Цели</b>	Познакомить детей с приемами аппликации в технике торцевания, закрепить навыки работы с ножницами.	Учить самостоятельно украшать аппликацию кругами, квадратами и треугольниками, соблюдая симметрию в создании узора. Продолжать учить располагать предмет в центре листа.



**ПРИЛОЖЕНИЕ 2. . КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ  
УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**«ПЕРВЫЕ ШАГИ» Алифанова Г.Т. СРЕДНЯЯ ГРУППА**

Месяц	Тема, цели занятия		Планируемые результаты развития:	Виды детской деятельности:
Сентябрь	Тема	Город, в котором я живу (Алифанова Г.Т., с.91)	Называет свое имя, фамилию, возраст, адрес проживания, знает название города, умеет объяснить, чем город отличается от деревни, называет основателя города – Петра I.	Рассматривание фотографий с изображениями Санкт-Петербурга, слушание рассказа педагога о городе, об истории появления городов вообще и Санкт-Петербурга в частности, игра «Приходите в гости по адресу...», «Строим город»
	Цели	Дать начальные представления о городе, его особенностях, истории появления.		
Месяц	Тема, цели занятия		Планируемые результаты развития:	Виды детской деятельности:
Октябрь	Тема	<b>Невский проспект</b> (Алифанова Г.Т., с.94)	Знают и называют главную улицу Санкт-Петербурга и почему она так называется.	Рассматривание фотографий с изображением основных достопримечательностей Невского проспекта, слушание отрывка из поэмы А.С.Пушкина «Медный всадник», слушание рассказа педагога о главной улице – Невском проспекте и истории его строительства.
	Цели	Познакомить детей с главной улицей нашего города. Формировать представление об улице, её основных частях.		
Месяц	Тема, цели занятия		Планируемые результаты развития:	Виды детской деятельности:
Ноябрь	Тема	<b>Дома в нашем городе</b> (Алифанова Г.Т., с.95)	Имеет представление о назначении зданий и домов.	Беседа по содержанию предыдущих занятий, беседа о том, какие бывают дома, их назначении, рассматривание иллюстраций с изображением деревянных домов и зданий – памятников архитектуры.
	Цели	Познакомить детей с разнообразием зданий в нашем городе и их назначением, формировать понятия общественные и жилые здания.		

Месяц	Тема, цели занятия		Планируемые результаты развития:	Виды детской деятельности:
	Тема	Наш район (конспект занятия)	Интересуется историей своего района, знает расположение основных значимых объектов в районе, знает название улиц.	Слушание стихотворения М.Борисова «Наш город», беседа по содержанию, рассматривание карты Приморского р-на с помеченными улицей и детским садом, беседа об улицах района, о зданиях, парках, поиск их на карте, слушание рассказов воспитателя об истории названий некоторых улиц, повторение правил дорожного движения.
Декабрь	Цели	Знакомить детей с районом, в котором они проживают, с его историческим прошлым, создавать условия для возникновения у детей познавательного интереса к месту своего жительства – своему «малому Санкт-Петербургу».		
Месяц	Тема, цели занятия		Планируемые результаты развития:	Виды детской деятельности:
	Тема	<b>Подвиг нашего города в дни блокады</b> (Алифанова Г.Т., с.100)	Интересуется историей своей страны и города, испытывает гордость за свой народ.	Прослушивание песни «Священная война», слушание рассказа педагога о Великой отечественной войне и блокаде Ленинграда, просмотр иллюстраций с изображением блокадного Ленинграда, рассматривание кусочка хлеба, выдаваемого по карточкам, сравнение его с порцией хлеба в детском саду.
Январь	Цели	Продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города.		
Месяц	Тема, цели занятия		Планируемые результаты развития:	Виды детской деятельности:
	Тема	<b>Главная река нашего города</b> (Алифанова Г.Т., с.98)	Знает название главной реки Санкт-Петербурга, имеет представление о значении реки для города.	Рассматривание иллюстраций с изображением Невы, Финского залива, островов, разведенного моста и др., слушание записи шума волн и крика чаек, рассматривание карты города, слушание рассказа педагога о Неве, ее особенностях, о разводных мостах, пластический этюд «Разводка мостов».
Февраль	Цели	Формировать начальные знания о главной реке нашего города.		
Месяц	Тема, цели занятия		Планируемые результаты развития:	Виды детской деятельности:

	Тема	<b>Дворцовая площадь</b> (Алифанова Г.Т., с.103)	Знает и называет главную площадь города, узнает на фотографиях и иллюстрациях.	Рассматривание иллюстраций с изображением Дворцовой площади, слушание рассказа педагога об истории Дворцовой площади, о зданиях, находящихся на площади, игра «Построим Дворцовую площадь».
<b>Март</b>	Цели	Познакомить с главной площадью города, ее архитектурным ансамблем.		
Месяц	Тема, цели занятия		<b>Планируемые результаты развития:</b>	<b>Виды детской деятельности:</b>
	Тема	<b>Петропавловская крепость</b> (Алифанова Г.Т., с.105)	Имеет представление о назначении крепости, элементарные знания о прошлом Петропавловской крепости и ее настоящем.	Рассматривание иллюстраций с изображением Петропавловской крепости и находящихся на ее территории зданий памятников, слушание рассказа педагога о строительстве крепости, рассматривание ее формы, высказывание мнений «На что похоже».
<b>Апрель</b>	Цели	Познакомить детей с историей и устройством Петропавловской крепости.		
Месяц	Тема, цели занятия		<b>Планируемые результаты развития:</b>	<b>Виды детской деятельности:</b>
	Тема	<b>День рождения нашего города</b> (конспект занятия)	Знает как выглядит герб города, что на нем изображено и почему.	Рассматривание и беседа о гербе Санкт-Петербурга, слушание стихотворения «Петербургский герб красивый...», рассматривание флага, сравнение с гербом. Раскрашивание герба.
<b>Май</b>	Цели	Познакомить с историей строительства нашего города. Познакомить с символикой Санкт-Петербурга: гербом и флагом.		

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ НА 202 –  
2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

	<b>Активные формы работы с родителями</b>	<b>Цели</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Сентябрь</b>			
1	Совместная подготовка к учебному году	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году	Воспитатели Родители
2	Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!».	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.	Воспитатели Родители
3	Консультация для родителей: «Методы нетрадиционного рисования»	Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость.	Воспитатели
4	Родительское собрание «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперёд!»	Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ДОУ на новый учебный год	Воспитатели Родители
<b>Октябрь</b>			
1	Беседа с родителями: «Развитие ребенка 4-5 лет»	Помочь родителям лучше разбираться в возрастных и индивидуальных особенностях детей 4-5 лет.	Воспитатели Родители
2	Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.	Воспитатели Родители, дети
3	Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»	Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне – зимний период	Воспитатели Родители
4	Оформление папки-передвижки «Азбука для родителей»	Дать рекомендации родителям о способах воспитания детей.	Воспитатели

**Ноябрь**

1	Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка	Воспитатели
2	День добрых дел «Наши меньшие друзья!»	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.	Воспитатели Родители, дети
3	Оформление папки-передвижки «Поздняя осень»	Расширить представление детей и родителей о времени года «осень»	Воспитатели
4	Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму...»	Вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников.	Воспитатели Родители, дети
5	Концерт «Для милых мам»	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.	Муз.работник Воспитатели

**Декабрь**

1	Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».	Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми.	Воспитатели
2	Родительское собрание «Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют».	Дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи; вооружить родителей знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек.	Воспитатели
3	Конкурс новогодних открыток и газет «Чудеса своими руками!»	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.	Воспитатели Родители, дети
4	Праздничный новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год!».	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала.	Воспитатели Родители, дети
5	Папка передвижка «Зима и зимние приметы».	Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима».	Воспитатели

6	Совместная работа с родителями и детьми «Наш волшебный городок».	Привлечь родителей к совместной деятельности в постройке снежного городка на участке, активизация творчества родителей и детей.	Воспитатели Родители. дети
---	--	---	-------------------------------

### Январь

1	Марафон «Добрых дел мастера!».	Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других. Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград.	Воспитатели Родители, дети
2	Консультация: «Детские истерики»	Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения	Воспитатели
3	Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста».	Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.	Воспитатели
4	Театрализованная деятельность - презентация театров. «Вечера в семейной гостиной!». Информация: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?».	Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость. Сблизить членов семьи в совместной работе.	Воспитатели Родители Муз.работник
5	Выставка рисунков «Игрушка моего ребенка»	Приобщать родителей к созданию предметно-пространственной развивающей среды	Воспитатели Дети

### Февраль

1	Консультация: «Как провести выходной день с детьми»	Помочь родителям организовать досуг детей, обострить восприятие детей	Воспитатели
2	Индивидуальная беседа «Зимние травмы»	Познакомить родителей с травмами детей на улице в зимнее время.	Воспитатели
3	Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках.»	Донести до родителей о том, насколько важно приобщать детей к здоровому образу жизни.	Воспитатели,
4	Физкультурное развлечение « Мой папа – самый лучший».	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному	Воспитатели Физ.инструктор

		отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.	Дети
--	--	--	------

**Март**

1	«Книга – лучший друг детей» (посвященный неделе детской книги)	Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге, формировать желание к совместным походам и экскурсиям	Воспитатели Родители, дети
2	Развлечение «Мамочки роднее нет». Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Воспитатели Родители, дети Муз.работник
3	Оформление семейных фотогазет «Мы — мамы помощники»	Раскрыть умение родителей изготавливать поделки из бросового материала ;воспитывать желание приносить детям радость, воспитывать удовлетворение от совместной работы	Воспитатели Родители, дети
4	Оформление папки-передвижки «Детские конфликты»	Дать рекомендации родителям о способах разрешения детский конфликтов	Воспитатели
5	Совместное создание в группе огорода. (посадка лука)	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.	Воспитатели Родители, дети

**Апрель**

1	День смеха. Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!».	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.	Воспитатели Муз.работник
2	Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.	Воспитатели Родители
3	Оформление папки-передвижки «Весна»	Расширить представление детей и родителей о времени года «весна»	Воспитатели
4	Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе»	Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка	Воспитатели

**Май**

1	Итоговое родительское	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года,	Воспитатели
---	-----------------------	--	-------------

	собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей"	подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.	
2	Памятка «Безопасность ребенка в быту»	Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению	Воспитатели
3	Круглый стол «Азбука общения с ребенком»	Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком	Воспитатели Родители
4	Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»	Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада	Воспитатели





### Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассказывает о содержании сюжетной картинке. в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки		Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть		Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами		Поддерживает беседу, использует все част речи. Понимает и употребляет слова-антонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											

### Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики. закаливания. соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться. убирать одежду и обувь в шкафчик		Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол		Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.													
2.													

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги		Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты		Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности		Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами		Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	
2.																	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 76 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С  
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО  
ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Косыгина Анна Сергеевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ**

04.09.24 16:55 (MSK)

Сертификат 6038BD6581A8969CB3535657A6C8849F