

**Самообследование**  
**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 76 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Приморского района Санкт-Петербурга за 2020 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 76 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей
Руководитель	Любимцева Ирина Владимировна
Адрес организации	197374, Санкт-Петербург, улица Школьная, 120, кор. 2 Лит.А
Телефон, факс	Тел./факс: +7 (812) 344-69-69
Адрес электронной почты	E-Mail: info.dou76@obr.gov.spb.ru
Дата создания	01.10.1991 год

**1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
1.1. Наличие свидетельств: Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица)	Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 07.04.1998 серия 78 №008374806 Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 27.02.1995 г. №15970 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 19.10.2011 г. серия 78 № 008374805
1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения. Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России	Образовательное учреждение создано на основании приказа Отдела народного образования Приморского района г. Ленинграда от 17.06.1991 №48 как ясли-сад №76. Устав Общеразвивающего типа дошкольного образовательного учреждения ясли-сада №76 Приморского района Санкт-Петербурга утвержден приказом районного управления образованием администрации Приморского района от 02.12.1994 года №616-д, зарегистрирован решением Регистрационной палаты Санкт-Петербурга от 27.02.1995 №15970. Устав утвержден распоряжением Комитетом по образованию Санкт-Петербурга от 29.10.2014 № 4868-р, утвержден Межрайонной ИФНС России № 15 по Санкт-Петербургу 24.12.2014 ГРН 9147847443559
1.3. Наличие локальных актов	- Положение о группе детей дошкольного возраста

<p>образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о режиме занятий воспитанников в учреждении</li> <li>- Положение о логопедическом пункте</li> <li>- Положение о видах и условиях поощрения обучающихся за успехи в физкультурной, спортивной, общественной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности</li> <li>- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников</li> <li>- Положение о службе здоровья</li> <li>- Положение об организации методической работы</li> <li>- Положение о рабочей программе педагога</li> <li>- Положение о защите персональных данных обучающихся</li> <li>- Положение о внутренней системе оценки качества образования</li> <li>- Положение о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения</li> <li>- Положение об утверждении порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в ГБДОУ</li> <li>- Положение об официальном сайте</li> <li>- Положение об аттестационной комиссии и порядке аттестации педагогических работников</li> <li>- Положение о порядке предоставления мер социальной поддержки работникам</li> <li>- Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям к базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности</li> <li>- Положение о порядке пользования объектами лечебно-оздоровительной инфраструктуры, объектами культуры и спорта</li> <li>- Коллективный договор между администрацией и трудовым коллективом на 2020/2023 годы</li> <li>- Положение о комиссии по осуществлению закупок для нужд ГБДОУ</li> </ul>
<p>1.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов (действующей и предыдущей).</p>	<p>Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 28.03.2012 г. регистрационный номер № 637;          Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности (дополнительное образование детей) от 20.11.2014 г. № 5285-р</p>

**2. Право владения, использования материально-технической базы**

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
2.1. Реквизиты документов на право	2.1. Реквизиты документов на право пользования зданием,

<p>пользования зданием, помещениями, площадями.</p>	<p>помещениями, площадями.  Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком от 15.11.2007 серия 78-АЖ № 521973  Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления от 10.05.2006 г. серия 78-АГ № 532018  Свидетельство о внесении в реестр собственности Санкт-Петербурга от 03.07.2006 г. № 04300 (реестровый номер 2243В)</p>
<p>2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.).</p>	<p>2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности.  Технический паспорт на здание (инвентарный номер 405/23)</p>
<p>2.3. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади.</p>	<p>2.3. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении ДООУ  Санитарно-эпидемиологическое заключение № 78.14.07.000.М000254.04.11 от 27.04.2011</p>
<p>2.4. Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.</p>	<p>2.4. Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.  ГБДООУ № 76 имеет 11 функционально пригодных групп (в каждой группе – групповое помещение, спальня, туалетная и раздевальная комнаты), оснащенных необходимым оборудованием.  Детский сад располагает: методическим кабинетом, медицинским кабинетом, кабинетом заведующего, кабинетом зам. зав. по АХР, кабинетом делопроизводителя, кладовками для хранения атрибутов, костюмов и другого инвентаря, в количестве 2 помещений, прачечной, кухни.  Для физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в ДООУ имеются:  - спортивный зал, в котором находится специальное оборудование, спортивный инвентарь, детский бассейн, спортивная площадка на территории ДООУ.  Для обеспечения охраны и укрепления здоровья детей имеется:  - медицинский кабинет (облучатель ультрафиолетовый, весы, ростомер, холодильник, инструментальный столик, кушетка и пр.)  -медицинский изолятор  Для полноценного и разностороннего развития детей имеются оборудованные групповые помещения:  - в группах имеются разнообразные многофункциональные центры детской деятельности, позволяющие развивать способности детей, созданы</p>

	<p>условия для детского экспериментирования и моделирования;</p> <p>- игровое оборудование, малые архитектурные формы на территории ДОУ.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, обеспечивает эмоциональное благополучие детей и условия для их индивидуального развития.</p>
2.5. Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).	Детский сад имеет современную информационно-техническую базу: 5 компьютеров, 5 принтеров, 9 ноутбуков, 2 ксерокса, выход в Интернет, 2 интерактивных доски, 4 проектора, 2 сканера, 4 МФУ, использует электронную почту.
2.6. Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении	2.6. Выдерживается лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении 1,83 м <sup>2</sup> Проектная мощность здания – 266 детей Фактический списочный состав – 330 детей
2.7. Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.	нет
2.8. Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет (межаттестационный период).	За последние пять лет произошел существенный рост в укреплении материально-технической базы детского сада: детский сад подключен к сети «Internet» в 6 кабинетах; создан и функционирует сайт dou76.ru установлена копировально-множительная техника в административных кабинетах; оснащены групповые помещения новой мебелью, игрушками, методическими пособиями, детской художественной литературой; установлена детская спортивная площадка на территории детского сада. Ежегодно проводится косметический ремонт помещений детского сада.

### Система управления организации

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство организации Детский садом.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора литературы, учебных пособий средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> </ul> <p>Аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координации деятельности педагогических работников.</li> </ul>
Общее собрание работников.	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации. В том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентирует деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>

### 3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

3.1. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе	<p>В организованной структуре административного управления ДОУ входят несколько уровней линейного управления.</p> <p>Первый уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически в Уставе ДОУ. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.</p> <p>На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, зам. зав. по АХР, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ДОУ.</p> <p>Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, медицинский обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.</p>
3.2. Каковы основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.	<p>Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- годовой план работы;</li> <li>- оперативные совещания с педагогическим коллективом;</li> <li>- совещания администрации при заведующем;</li> <li>- заседания Педагогических Советов.</li> </ul> <p>Эффективность функционирования управления обеспечивается использованием всего комплекса методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-педагогических;</li> <li>- социально-психологических;</li> <li>- экономических функций управления (педагогического анализа, планирования, организации контроля и регулирования) на основе объективной и своевременной информации; в соуправлении ДОУ участвуют, наряду с руководителем, педагоги детского сада и родители воспитанников.</li> </ul>
3.3. Организационная структура системы	<p>Управленческая деятельность ДОУ строится в соответствии с законодательством РФ, нормативными и локальными актами, Уставом</p>

<p>управления, организация методической работы в педагогическом коллективе</p>	<p>ДОУ, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.  Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.  Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель – заведующий Образовательным учреждением.  Важной задачей в организации управления является определение политики деятельности. Образовательная политика ГБДОУ № 76 направлена на обеспечение доступности и обязательности образования.  Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения.  Общее управление ДОУ состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности.  Управленческая деятельность администрации направлена на достижение эффективности и качества ОП, на реализацию целей образования.  Совместное планирование деятельности, организация контроля, анализ и оценка деятельности, самооценка личной деятельности; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива;  совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствуют успеху деятельности аппарата управления ДОУ.  Методической деятельностью ДОУ руководит педагогический совет, в него входят заведующий, старший воспитатель, все педагогические работники.</p>
<p>3.4. Какова организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.</p>	<p>Организационная система управления заключается во взаимосвязи административного блока и всего персонала ДОУ, родительской общественности. Работа заключается в совместном анализе работы, прогнозировании и принятии совместных решений.</p>

#### 4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Наименование показателей	Численность воспитанников, человек				Число групп, единиц	Число мест	
	всего	из них:					
		в группах для детей в возрасте 3 года и старше	с ограниченными возможностями здоровья	дети-инвалиды	в том числе для детей в возрасте 3 года и старше		
Всего	330	288	0	1	12	10	266
в том числе: группы компенсирующей направленности	-	-	-	-	-	-	-

в том числе для детей:	-	-	-	-	-	-	-
с нарушением слуха	-	-	-	-	-	-	-
с нарушением речи	-	-	-	-	-	-	-
с нарушением зрения	-	-	-	-	-	-	-
с нарушением интеллекта	-	-	-	-	-	-	-
с задержкой психического развития							
с нарушением опорно-двигательного аппарата	-	-	-	-	-	-	-
со сложным дефектом	-	-	-	-	-	-	-
другого профиля	-	-	-	1	-	-	-
группы общеразвивающей направленности	330	288			12	10	266
группы оздоровительной направленности	-	-	-	-	-	-	-
из них:	-	-	-	-	-	-	-
для детей с туберкулезно интоксикацией							
для часто болеющих детей	-	-	-	-	-	-	-
группы комбинированной направленности							
группы для детей раннего возраста		27			1		
группы по присмотру и уходу	-	-	-	-	-	-	-
семейные дошкольные группы, в т ч	-	-	-	-	-	-	-
общеразвивающей направленности	-	-	-	-	-	-	-
по присмотру и уходу	-	-	-	-	-	-	-
группы кратковременного пребывания	-	15			1		
разновозрастные группы	--	-	-	-	-	-	-

4.1. Общая численность воспитанников за 2020 год

Контингент воспитанников – 330 человек:  
количество воспитанников в группе раннего возраста- 27 детей;  
количество воспитанников в дошкольных группах –288 ребенка.  
В 2020 учебном году дошкольное учреждение посещали 330 детей, в том числе:

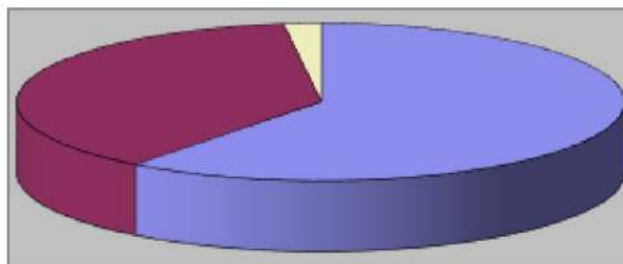
№	Наименование групп	Количество детей
1	Группа кратковременного пребывания	15
2	Группа раннего возраста №2 от 2 – 3 лет	27
3	Младшая группа №12	26
4	Младшая группа №10	27
5	Младшая группа №8	27
6	Средняя группа № 11	30
7	Средняя группа № 6	32
8	Старшая группа № 3	27
9	Старшая группа № 5	26
10	Старшая группа № 7	26
11	Подготовительная к школе группа №4	34
12	Подготовительная к школе	33

	группа №9	
	ИТОГО	330
	<p>Процентное соотношение возрастного состава воспитанников ДООУ на 1 января 2020 года:</p> <p>В возрасте</p> <p>2 года – 29 детей (9 %) 5 лет – 85 детей (26 %)</p> <p>3 года – 81 ребенок (25 %) 6 лет – 59 ребенка (18 %)</p> <p>4 года – 64 детей (19 %) 7 лет – 12 детей (3 %)</p> <p>Процентное соотношение характеристики воспитанников ДООУ по половому различию на 1 января 2020 года:</p> <p>девочки – 140 (42 %) , мальчики - 190 (58 %)</p> <p>Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье воспитанников ДООУ на 1 января 2020 года:</p> <p>Первый ребенок в семье (воспитанник детского сада) – 187 ребенка (57%),</p> <p>второй – 125 (38 %),</p> <p>третий – 18 детей (5 %).</p>	
4.2. Социальный состав семей воспитанников.	Социальное положение семей	Учебный год
		За 2020
	Полная семья	82 %
	Неполная семья	18 %
	Многодетные	6 %

## 5. Результативность образовательной деятельности.

5.1 Освоение воспитанниками ДООУ основной общеобразовательной программы.	<p>Освоение воспитанниками ДООУ основной общеобразовательной программы.</p> <p>Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами, работающими с дошкольниками, на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. Он основывается на анализе достижений детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы и включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.</p> <p>Основной целью мониторинга детского развития является выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и разработка при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.</p> <p>Обучение детей по различным разделам программы проведено в полном объеме.</p> <p>По результатам мониторинга интегративных качеств 60,4% воспитанников имеют высокий уровень усвоения программного материала, 37,6% - средний уровень, 2 % - низкий.</p>
--	--





Уровень развития детей реализуется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- наблюдения за детьми в разные режимные отрезки времени;
- итоговые занятия;
- диагностические срезы (специалистами детского сада);
- анализ продуктов детского творчества.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада в каждой возрастной группе.

В апреле 2020 года педагоги Детского сада совместно со специалистами (психологом, логопедом, старшим воспитателем) проводили обследование на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 54 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнении следующего, возможности переключения внимания, работоспособности, темпа, самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и высоким уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В ходе проводимых мероприятий можно сделать вывод, что ООП освоена в полном объеме.

5.2. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.).

ГБДОУ детский сад № 76 взаимодействует с городской детской поликлиникой № 114, дошкольными учреждениями района, школа № 600, Информационно – методическим центром Приморского района, Санкт – Петербургской академией постдипломного педагогического образования, МО «65 округ», «Центр семьи» Приморского района, РОЦ БДД Приморского района, ЦППМСП Приморского района

5.3. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. Под результативностью участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. понимается наличие

**Участие воспитанников:**

Участие в конкурсах (фестивалях) 2020 год

- Грамота за участие в конкурсе «Сказка за сказкой» среди ДОУ МО «СПЧ» №1 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Грамота за участие в фестивале-конкурсе чтецов «Обо всем

участников и призеров смотров, конкурсов, соревнования различного уровня (окружного, городского, федерального, международного) за 3 последних учебных года.

на свете» среди воспитанников дошкольных учреждений Приморского района

- Сертификат участникам Городского педагогического конкурса методических разработок культурно-образовательных практик «Нескучный выходной»
- Диплом победителя IV Городской конкурсный проект «Котовасия» (4 шт.)
- Диплом победителя I степени IV Городской конкурсный проект «Котовасия»
- Диплом победителя I место IV Городской конкурсный проект «Котовасия»
- Диплом победителя III степени IV Городской конкурсный проект «Котовасия» (2шт)
- Диплом III степени Городской творческий конкурс «Птичьи истории»
- Диплом за II место в районном открытом конкурсе детского творчества «Дорога и мы»
- Грамота за I место в фестивале-конкурсе «Веселые нотки-2020» среди воспитанников дошкольных учреждений методического объединения «СПЧ-№1» приморского района Санкт-Петербурга
- Диплом Лауреата дистанционного конкурса для детей подготовительных групп ГБДОУ Приморского района «На зарядку становись!»
- Диплом инструктору по физической культуре; Дипломант Петербургского конкурса «Воспитатели России» (регионального этапа VIII Всероссийского конкурса «Воспитатели России») в номинации Лучший воспитатель-профессионал, работающий со здоровьесберегающей методикой»
- Диплом победителя I место в фестивале-конкурсе детского творчества «Танцевальный калейдоскоп» среди музыкальных руководителей и воспитанников ГБДОУ и ОДОД ГБОУ Приморского района Санкт-Петербурга
- Диплом победителя III место в фестивале-конкурсе красноречия и ораторского искусства «Золотая лира» среди педагогов и воспитанников старшего дошкольного возраста ГБДОУ и ОДОД ГБОУ Приморского района Санкт-Петербурга в 2020-2021 учебном году

**Наиболее интересные мероприятия для детей и родителей:**

1. Мастер-классы для родителей; «День открытых дверей»
2. Осенние досуги, Новогодние праздники, Праздники, посвященные 8 марта
3. «Неделя зимних забав»;
4. «Песни о Блокаде»;
5. Физкультурно-оздоровительные мероприятия совместно с родителями «Сильные, ловкие, смелые...»;
6. Фотовыставки: «Спортивное лето», «Спортсмены зимой»; Выставки «Осенние фантазии», «Моя мама – мастерица», «Папа может все, что угодно», «Весенний

	<p>переполох»; Кормушки (средние, старшие, подготовительные группы), «Зимняя сказка» (поделки и рисунки.</p> <p>7. Конкурс чтецов.</p>
5.4. Характеристика дополнительных услуг.	ГБДОУ дополнительные платные услуги не оказывает
5.5. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса.	<p>Используемые в ГБДОУ здоровьесберегающие технологии формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.</p> <p>Применение в работе ДОУ здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.</p> <p>Следствием применения здоровьесберегающих технологий в ДОУ является следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированные навыки здорового образа жизни воспитанников, педагогов и родителей ДОУ.</li> <li>- взаимодействие специалистов ДОУ в организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками.</li> <li>- проявление толерантности всех участников внедрения здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс ДОУ.</li> <li>- формирование нормативно - правовой базы по вопросам оздоровления дошкольников.</li> <li>- внедрение научно-методических подходов к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ и семье;</li> <li>- улучшение и сохранение соматических показателей здоровья дошкольников.</li> </ul>

#### 6. Содержание образовательной деятельности.

Организация образовательного процесса	<p>Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» и Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и является обязательным нормативным документом, разрабатываемым и реализуемым согласно п.5 ст.3 закона «Об образовании в РФ» каждым образовательным учреждением самостоятельно.</p> <p>Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.</p> <p>Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку</p>
---------------------------------------	---

свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Образовательная программа ГБДОУ разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом следующих программ:

- Программы «Город-сказка, город-быль» О. В. Солнцева, Е. В. Коренева-Леонтьева.

- «Программа обучения плаванию в детском саду» под редакцией Е.К. Вороновой.

- «Рабочая программа педагога-психолога по психологическому сопровождению образовательной программы дошкольного образования»

- «Рабочая программа обучения и воспитания детей с нарушением произношения отдельных звуков, фонетико-фонематическим недоразвитием речи старших дошкольников»

Взаимодействие с родителями коллектив ГБДОУ д/с № 76 строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;

Мастер-классы для родителей

- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Работает консультативная служба специалистов: психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, медсестры.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ГБДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

	<p>Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно- развивающей среды.</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования ДООУ реализуется в полном объеме.</p>
<p>Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непрерывной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников</p>	<p>Образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.</p> <p>Учебный план разработан в соответствии с действующими ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (министерство России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"). Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.</p> <p>Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.3648-20).</p> <p>В группе раннего возраста (2-3года) специально-организованная образовательная деятельность (занятие) осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8- 10мин.).</p> <p>Объем недельной образовательной нагрузки составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В группе раннего возраста (2-3года) – 1час 40минут;</li> <li>• во второй младшей группе(3-4года) - 2 часа 30 минут;</li> </ul> <p>продолжительность специально-организованной образовательной деятельности (занятие) – 15минут;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в средней группе (4-5лет) - 3 часа 20 минут, продолжительность специально-организованной образовательной деятельности (занятие)– 20минут;</li> <li>• в группе для детей старшего дошкольного возраста (5-6лет) – 5часов 25 минут, продолжительность специально-организованной образовательной деятельности (занятие) – 25</li> <li>• в группе для детей подготовительного к школе возраста 7 часов - продолжительность специально-организованной образовательной деятельности (занятие)- 30минут.</li> </ul> <p>В середине времени, отведенного на специально-организованную образовательную деятельность (занятие), проводят физкультминутку. Перерывы между периодами специально-организованной образовательной деятельности (занятие) проводятся не менее 10 минут. Специально-организованная образовательная деятельность (занятие), требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Домашние задания воспитанникам ДООУ не задают.</p>

<p>Используемые типовые программы, инновационные программы и педагогические технологии</p>	<p>Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:</p> <p>«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.</p> <p>Используются технологии: «Развивающие игры» Никитина Б.П., Монтессори М.;- «Ритмопластика»;- «Блоки Дьенеша»;- «Палочки Кьюизенера»-« Игровая технология»- «ИКТ- Технология проектной деятельности»- Технология исследовательской деятельности- Здоровьесберегающие технологии- Личностно-ориентированные технологии.</p>
<p>Формы и методы работы с одаренными детьми</p>	<p>Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;</li> <li>-принцип возрастания роли дополнительного образования;</li> <li>-принцип индивидуализации и дифференциации обучения;</li> <li>-принцип создания условий для совместной работы детей при минимальном участии воспитателя;</li> </ul> <p>Формы работы с одаренными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-групповые занятия с одаренными детьми;</li> <li>-конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, спортивные игры;</li> <li>-работа по индивидуальным планам;</li> <li>-исследовательская деятельность.</li> </ul>
<p>Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой</p>	<p>В Детском саду имеется библиотека методической литературы и детская библиотека. Расположены они в методическом кабинете.</p> <p>Библиотека для педагогов содержит разделы: Управление ДОУ, Педагогика и психология, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие, Ранний возраст, ОБЖ, Работа с родителями.</p> <p>Много литературы современной, приобретенной в последние годы, но имеются и книги более раннего срока издания, тем не менее, не потерявшие своей ценности.</p> <p>Библиотека пользуется спросом сотрудников, в методическом кабинете имеется тетрадь выдачи методической литературы и пособий.</p>

#### 7. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

<p>Полнота реализации планов и программ методической и исследовательской деятельности</p>	<p>Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение</p>
---	---

уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в ДОУ является:

- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
6. Обеспечение взаимодействия ДОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются:

- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- педагогические тренинги,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,
- аукцион педагогических идей,
- просмотры открытых занятий и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и

	<p>методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют районные методические объединения.</p>
<p>Эффективность проводимой методической работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации</li> <li>- 100% имеют квалификационные категории;</li> <li>- Повысился качественный уровень усвоения знаний выпускниками ДОУ по основным разделам программы. Сохраняется положительная динамика подготовки детей к школе и составляет 98%.</li> </ul>
<p>Участие в работе международных, российских, региональных, городских, окружных конференций, семинаров, совещаний</p>	<p>Педагоги детского сада являются активными участниками семинаров на районном, городском, всероссийском уровне.</p>
<p>Участие педагогов дошкольного образовательного учреждения в инновационной деятельности</p>	<p>Современное общество, колоссальные темпы его развития, информационные технологии настоятельно предъявляют с каждым днем все более высокие требования к человеку. Всестороннее развитие детей на современном этапе требует переосмысления и изменения содержания и форм работы. Поэтому при проектировании образовательного пространства ДОУ определили основные условия, необходимые для организации инновационной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кадровые, связанные с подбором и расстановкой специалистов разного профиля;</li> <li>• организационно-педагогические, связанные с деятельностью по созданию развивающей среды;</li> <li>• организационно-валеологические, направленные на охрану здоровья детей и ориентацию их на здоровый образ жизни;</li> <li>• психологические, направленные на создание благоприятного климата в коллективе, условий для творческой активности педагогов;</li> <li>• материально-технические;</li> <li>• социально-культурные, направленные на установление содержательных связей с социокультурными учреждениями микрорайона, города;</li> <li>• административно-правовые и финансовые.</li> </ul>

## 8. Кадровое обеспечение.

### 8.1 Характеристика педагогического коллектива

Количество работающих педагогов: 29, количество совместителей – 2, количество вакансий педагогов – нет.

Результаты аттестации.

Имеют высшую категорию - 17, первую категорию - 8, не аттестованы – 3,

### 8.2. Образовательный уровень и уровень квалификации

Уровень квалификации:

имеют высшее образование - 11, среднее специальное -17

### 8.3. Стажевые показатели



Стаж работы педагогов:

- до 5 лет – 2 чел.;
- от 6-10 лет - 2чел.;
- 10-15 лет – 3 чел.;
- свыше 15 лет – 21 чел.;

## 9. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

<p>Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно - оздоровительная работа</p>	<p>В образовательном учреждении имеется медицинское обслуживание врачом-педиатром и медицинской сестрой детской поликлиники №114. Учреждение оборудовано стандартным медицинским кабинетом, изолятором, прививочным кабинетом, для работы которых ДООУ предоставляет помещение с необходимыми условиями. Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом Учреждения несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников.</p> <p>Проводится профилактика гриппа и ОРВИ. Используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии. Под руководством медицинского работника проводится физкультурно-оздоровительная работа: комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода). Закаливание детского организма проводится систематически во все времена года. В ДООУ проводятся следующие оздоровительные мероприятия:</p> <p>закаливающие процедуры (оздоровительный бег, дыхательная гимнастика); воздушные, солнечные ванны, босохождение на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; гимнастика пробуждение после сна на постелях под музыку и хождение босиком по массажному коврику.</p>
<p>Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении</p>	<p>В дошкольном образовательном учреждении организовано 4-х разовое питание детей на основании 10 дневного меню.</p> <p>В соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах.</p> <p>Питание детей организовано с учётом следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выполнение режима питания;</li><li>• калорийность питания;</li><li>• ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;</li><li>• гигиена приёма пищи; индивидуальный подход к детям во время питания;</li><li>• правильность расстановки мебели.</li></ul> <p>Ежедневно для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДООУ проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции.</p> <p>Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.</p>
<p>Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые),</p>	<p>В дошкольном образовательном учреждении оборудованы: физкультурные уголки во всех возрастных группах;</p>

их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности по физической культуре и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами	спортивная площадка на территории ДОУ; 11 прогулочных участков с оборудованием. Данные объекты используются для проведения занятий по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию, годового плана воспитательно – образовательной работы ГБДОУ
Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.	Групповые помещения – 11, используются в соответствии с расписанием организации непрерывной образовательной деятельности и годовым планом воспитательно – образовательной деятельности, составленного на каждый учебный год.

**ПОКАЗАТЕЛИ**  
деятельности дошкольной образовательной организации

№п/ п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	330 человек
1.1. 1	В режиме полного дня (8-12 часов)	315 человек
1.1. 2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	15 человек
1.1. 3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	42 человек
1.3	Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет	288 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4. 1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100 %
1.4. 2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/+%
1.4. 3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5. 1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5. 2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	330 человек/100%
1.5. 3	По присмотру и уходу	0 человек/%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек /39%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек /39%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17 человек/61%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/61%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/93%
1.8.1	Высшая	17 человек/57,1%
1.8.2	Первая	8 человек/28,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	28 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/7,14%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек /21,4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/10,71%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек /17,9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек /100%
1.14	Соотношение «педагогических работников /воспитанник» в дошкольной образовательной организации	28 человек/330 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкальный руководитель	2 /да
1.15.2	Инструктор по физической культуре	2 /да
1.15.3	Учитель-логопед	2 /да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учитель-дефектолог	нет
1.15.6	Педагог-психолог	1 /да
2.	<b>Инфраструктура</b>	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,83 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	100 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	2 /да
2.4	Наличие музыкального зала	1 /да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	11/ да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру которая соответствует требованиям СанПиП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение на курсах по повышению квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.