

Особенности речевого развития детей 5 - 6 лет.



На шестом году жизни ребенок становится более внимательным и работоспособным. Он, не отвлекаясь, слушает задание взрослого, задает вопросы, выполняет многие задания самостоятельно, возникает интерес к выполнению сложных заданий.

Из всех сторон жизни ребенка больше всего интересуют отношения между людьми. Мир людей заполняет собой все остальное. В общении с другими людьми (взрослыми, сверстниками) ребенок активен в любой интересной для него совместной деятельности.

В отношениях со взрослыми он стремится к взаимопониманию, к получению одобрения себя, своих достижений и возможностей. Отношения с детьми строятся на основе личных симпатий, которые становятся более глубокими и устойчивыми. Чаще всего дети относятся к ровесникам более критично, чем к себе. Оценить другого легче, чем себя. Это возраст неопределенности для развития эмпатии (внимание и сопереживание к чувствам другого человека), потому что ребенок уже самостоятельно может почувствовать эмоциональное состояние другого человека, почувствовать ему и даже оказать помощь.

К 6 годам ребенок должен овладеть следующими коммуникативными умениями:

- стараться контролировать свои чувства и пользоваться общепринятыми формами их выражения: интонацией голоса, взглядом, движением;
- стараться выполнять правила культуры поведения в общественных местах;
- при общении с детьми вести себя доброжелательно;
- уметь вежливо обратиться к взрослым, четко и ясно выразить свою просьбу;
- не перебивать другого человека при разговоре;
- пользоваться в бытовых ситуациях словами: спасибо, пожалуйста, извините, здравствуйте, до свидания.

В этом возрасте происходит совершенствование всех компонентов речи. Многие дети овладевают правильным произношением всех звуков родного языка. Наиболее распространены нарушения в произношении звуков [р], [л], [ш], [ж]. Обратите внимание на темп речи и произношение ребенком длинных фраз, т.к. если ребенок говорит быстро, то часто плохо проговаривает слова, «проглатывает» их окончания, допускает много грамматических ошибок и его речь теряет четкость и выразительность.

После пяти лет словарный запас растет стремительно. Если в предыдущие годы можно было примерно сосчитать, сколько слов в активном употреблении, то сейчас это сделать уже труднее. Непроизвольная память — основа пополнения словаря — в этом возрасте достигает своего расцвета. Слова запоминаются как бы сами собой, без волевых усилий. Один раз услышанное слово легко входит в активный словарь. Эту способность, схватывать все на лету, надо использовать, организуя с детьми игры, читая книги и просматривая телепередачи. Пятилетние дети любознательны и любопытны. Познавательная потребность их должна реализовываться. Количество слов, находящихся в активном употреблении, во многом зависит от общей осведомленности ребенка: чем больше ребенок знает, тем богаче его словарный запас.

В возрасте пяти-шести лет продолжается формирование грамматического строя языка. Дети усваивают не только типичные формы словоизменений и словообразований, но и исключения из правил, морфемы также становятся по своим местам, случаев словотворчества становится все меньше. Тем не менее, могут оставаться ошибки в употреблении форм с чередованиями звуков (хочу — хотят), в употреблении форм множественного числа существительных в именительном и родительном падежах (дерево — дерева, карандаши — нет карандашов) и так далее. В речи пятилетних детей нет или почти нет причастий. Если же эти формы появляются в речи, то часто употребляются неправильно (порезатый, порватый). Встречаются ошибки в употреблении приставок с пространственным значением: смешиваются близкие по значению морфемы, например, пришел — подошел.

Умение пользоваться разными способами словообразования выражается в:

- умения образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением.
Например, голова - головка - головушка;
- умения образовывать относительные прилагательные (снег - снежный) и притяжательные прилагательные (лиса - лисий) от существительных;
- умения образовывать приставочные глаголы.
Например, ехать – уехать – переехать – объехать;
- умения образовывать сложные слова.
Например: лес рубит – лесоруб, снег падает - снегопад;

• умения обобщать и классифицировать предметы по группам: не только времена года, овощи, фрукты, грибы, ягоды и т.д., но и головные уборы, ткани, посуда, транспорт, профессии, инструменты, комнатные растения, геометрические фигуры, школьные принадлежности, знать зимующих и перелетных птиц, как называются детеныши животных.

Сформированность грамматического строя речи выражается в:

- умения пользоваться различными способами словоизменения и словообразования (стол – столик, ковер-коврик, варенье из вишни вишневое, сок из ананаса - ананасовый);
- умения образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (ухо - уши, лист – листья, много карандашей, пней, лис);
- умения согласовывать имена существительные с именами прилагательными (коричневая юбка, коричневое пальто);
- правильном употреблении в речи относительных и притяжательных прилагательных (лисий хвост, медвежье ухо);
- умения употреблять не только простые, но и сложные предлоги и т.д. (из-под стола, из-за дерева).

Сформированность связной речи выражается в:

- умения пересказывать рассказ из 8-10 предложений, сохраняя последовательность и смысл;
- умения составлять рассказ по серии из 3-6 сюжетных картинок;
- умения составлять рассказ по сюжетной картине;
- умения составлять рассказ-описание предмета.

